

**GUÍA
EDUCATIVA**

2017

Guía Educativa 2017

• Información Institucional	Pág. 3
• Marco Teórico del Proyecto Educativo Prescott	Pág. 4-8
• Órganos de Gobierno	Pág. 9-10
• Asociación Educacional Anglo Americana Prescott (AEP)	
• Heads Council (HC)	
• Schools	Pág. 11-41
• Preschool (PS)	
• Elementary School (ES)	
• Middle School (MS)	
• High School (HS)	
• Órganos de Asesoramiento	Pág. 42
• Asesoramiento Académico (ACA)	
• Asesoramiento Orientacional (ORI)	
• Órganos de Soporte	Pág. 43
• Departamento de Administración (ADM)	
• Departamento de Promoción (PROM)	
• Organismos de Colaboración Institucional	Pág. 44
• Parent Teacher Association (PTA)	
• Prescott Alumni (PAL)	
• Asociación de Personal Docente y Administrativo (ASDA)	
• Student Leadership (SLD)	
• Organización Académica	Pág. 45-51
• Programas Especiales	
• Evaluación Académica	
• Sistema de Calificación	
• Criterios de Promoción	
• Recuperación Pedagógica	
• Orientación Formativa	Pág. 51-58
• Orientación Tutorial	
• Orientación Psicopedagógica	
• Orientación Espiritual	
• Orientación Familiar	
• Convivencia Escolar Democrática	
• Servicio Educativo	Pág. 59-65
• Proceso de Admisión	
• Condiciones Económicas para la Prestación del Servicio Educativo	
• Servicios Complementarios	
• Normas Generales	Pág. 66-68

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL:

Datos de la Institución

- Razón Social: Institución Educativa Particular “Colegio Anglo Americano Prescott”
- R.U.C: 20162560302
- Dirección: Av. Alfonso Ugarte N° 565 - Tingo
- Teléfonos: 232540 - 232507 - 213919
- Fax: 232351
- Correo Electrónico: colegio@prescott.edu.pe
- Página web: www.prescott.edu.pe

Autorizaciones de funcionamiento:

- RD N° 3622 del 10 de diciembre de 1965, autoriza el funcionamiento del Nivel Primaria.
- RD N° 0780 del 21 de mayo de 1971, autoriza el funcionamiento del Nivel Inicial.
- RD N° 3150 del 14 de diciembre de 1971, autoriza el funcionamiento del Nivel Secundaria.
- RA N° 0512 del 20 de agosto de 2014, autoriza la ampliación de servicios para niños de 3 años y regulariza las metas de atención de los niveles inicial, primaria y secundaria.

Servicios educativos

Nuestra Institución brinda servicios educativos en Educación Básica Regular:

- Nivel Inicial: Preschool 3 años, 4 años y 5 años
- Nivel Primaria: Elementary School de 1st grade a 5th grade
- Nivel Secundaria: Middle School de 6th a 9th grade
- Nivel Secundaria: High School de 10th a 11th grade

VISIÓN

Ser una Comunidad formadora de agentes de cambio con sentido trascendente y presencia mundial (1) que contribuyan en la construcción de una sociedad positiva (2).

1. Comunidad formadora de agentes de cambio con sentido trascendente y presencia mundial: todos los integrantes de la familia Prescott tienen un mismo objetivo, formar a sus alumnos para asumir retos desafiantes, buscamos que tengan objetivos orientados al bien, a la verdad, a la belleza y a la felicidad como estado permanente. Alumnos con participación exitosa a nivel mundial en distintos ámbitos.
2. Contribuir a la construcción de una sociedad positiva: nuestros alumnos marcan el camino hacia la mejora constante de la sociedad, asumiendo los retos necesarios para lograrlo.

MISIÓN

Formamos integralmente personas (1), preparándolas para afrontar la vida (2) con sentido trascendente (3). En este proceso, respetamos su unicidad al desarrollar sus potencialidades (4) en un contexto intercultural y dinámico (5).

1. Formamos Integralmente Personas: el centro de nuestra labor es el alumno, por eso generamos los espacios y momentos necesarios para lograr su desarrollo, dedicándonos no solo a la formación académica sino atendiendo a todas las dimensiones de la persona humana (biológica, psicológica, espiritual, social e intelectual).
2. Preparándolas para afrontar la vida: nuestros alumnos aprenden a desenvolverse ante cualquier situación, asumiendo responsabilidades y retos.
3. Sentido trascendente: buscamos que tengan objetivos orientados al bien, a la verdad, a la belleza y a la felicidad como estado permanente.
4. Respetando su Unicidad al Desarrollar sus Potencialidades: reconocemos al ser humano como único e irrepetible, con sus talentos y aspectos por superar, por ello, los atendemos de acuerdo a sus necesidades.
5. Contexto intercultural y dinámico: formamos para que sepan desenvolverse en un mundo cambiante, respetando las diferentes realidades culturales.

IDENTIDAD

Visión de la persona humana que sustenta el Proyecto Educativo Prescott

Nuestro proyecto educativo está centrado en la persona humana creada con sentido trascendente, el mismo que se plasma en la realización plena de su naturaleza tanto esencial como singular por el ejercicio de sus facultades distintivas de entendimiento y voluntad para dirigir libremente sus actos de vida hacia un fin último propio que comporte bien, verdad y felicidad.

Noción general sobre la persona humana

Sustancialmente, comprendemos la persona humana como unidad biológica, psíquica y espiritual que se manifiesta de manera irrepetible en la unicidad personal. Consideramos cada dimensión como componente indispensable de la humanidad de la persona, integrada a las demás en coexistencia armónica para cumplir su propósito individual y social.

Aspectos distintivos de la persona humana

En cuanto criatura, entendemos a la persona humana como ser perfectible que requiere de posibilidades específicas para desarrollar sus capacidades en potencia a través de la adecuada relación con su medio, consigo mismo, con sus semejantes, y con su Creador. En dicho encuentro, la persona se reconoce en su individualidad así como en su pertenencia a la existencia y construye su personalidad según sus necesidades, afectos y valores.

Orientación general de la propuesta educativa

Entendemos la educación como un proceso que se da intencionadamente en la persona a través del despliegue de sus potencias humanas en los ámbitos apropiados para su desarrollo autónomo e integral.

Concepción de la función de los factores de la educación escolar

Asumimos la educación como un proceso que coopera con el crecimiento de la persona a través de la intervención intencionada de diversos factores que se ordenan e integran en espacios estimulantes para el despliegue de todas las potencias y el cultivo de todas las virtudes humanas.

Concepción del rol de los agentes de la educación escolar

Concebimos a los maestros como agentes secundarios de la formación esencial de la persona y como grandes colaboradores de la familia, protagonista de la misma. Además, su vocación significa entrega, comprensión y confianza hacia los niños y jóvenes; su acción es el motor del auto-aprendizaje, de las decisiones libres, y de la sana interrelación con el mundo natural y social.

Introducción de los elementos principales de la educación en el Colegio Prescott

En nuestro Colegio, las dimensiones humanas encuentran espacio de despliegue en los cuatro Schools que se distinguen por los estadios específicos del desarrollo evolutivo. Los Schools se integran multidisciplinariamente según la secuencia curricular definida por contenidos científicos y estrategias técnico pedagógicas, desde el primer hasta el último grado, sin perder la unidad articulada del proceso formativo.

PRINCIPIOS

Educación humanista personalizada

El Proyecto Educativo está orientado por el sentido trascendente de la persona humana y se desarrolla según la naturaleza esencial y singular de cada alumno a través del acompañamiento formativo que responde consistentemente a sus necesidades, posibilidades y finalidades propias.

Colaboración educativa con la familia

Se considera a los padres como los primeros educadores de los hijos y a la familia como el ámbito primigenio de la formación y desarrollo de la persona. El Proyecto Educativo es una propuesta subsidiaria y colaboradora con el proyecto educativo familiar que acompaña a los padres en el rol educador de los hijos dentro del contexto formativo escolar.

Libertad de credo religioso

El Proyecto Educativo, en coherencia con la visión antropológica en la que se sustenta, se inspira en los principios y valores de la visión cristiana sobre la vida y la persona humana respetando, en todo aspecto, la libertad personal de credo religioso en cada miembro de la comunidad educativa.

Co-educación

El modelo educativo propuesto por el Proyecto Educativo es fundamentalmente co-educacional con el propósito de desarrollar la dimensión social de la persona y promover la complementariedad de los géneros sobre la base del conocimiento y el respeto mutuos. Se propician, asimismo, espacios propios adecuados y suficientes para atender las características y necesidades distintivas de cada género a través de las diferentes etapas de su desarrollo personal.

Formación bilingüe

Se educa en la apertura para el intercambio y la integración en la diversidad cultural sobre la base de la propia identidad a través de la formación bilingüe en el idioma inglés como lengua franca para el mundo global y con especial énfasis en el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

Educación para la competencia personal

El Proyecto Educativo Prescott tiene como propósito posibilitar un alto nivel educativo humanista, científico, tecnológico y cultural a través del desarrollo personal de las competencias y actitudes necesarias para acceder a los requerimientos del mundo global en el despliegue personal autónomo, la cooperación, el liderazgo positivo, la iniciativa solidaria y la responsabilidad social.

Educación para el desarrollo ambiental sostenible y la defensa de la vida

Se educa en la responsabilidad individual y colectiva sobre la conservación del medio ambiente natural, la preservación de la diversidad biológica, la economía eficiente en el uso y reutilización de los recursos, y el desarrollo social ecológico.

FINALIDADES**Realización del Proyecto Personal de Vida del Alumno**

Orientar y preparar a los alumnos para decidir su propio proyecto personal de vida y llevarlo a cabo sobre la base de su propia identidad y libertad responsable y solidaria con el entorno natural y social.

Desarrollo Integral del Alumno

Promover la formación integral de los alumnos en sus dimensiones corporal, psíquica, espiritual, intelectual y social a través del desarrollo armónico de sus aptitudes, capacidades y posibilidades.

Participación Activa de la Familia en el Proyecto Educativo Escolar

Involucrar a los padres y familia en la formación integral de sus hijos como alumnos para conseguir una acción educativa coherente entre los valores familiares y los principios del Proyecto Educativo Prescott.

Afirmación de la Propia Identidad y la Responsabilidad en el Desarrollo Social, Nacional y Global

Influir en la afirmación de la identidad cultural peruana e impulsar la conciencia política como base del compromiso con el desarrollo nacional y la integración al contexto global.

Desarrollo de la Conciencia Responsable ante la Vida

Incitar la defensa permanente de la vida en todas sus manifestaciones y la conservación de los espacios y elementos que la preservan.

Asociación Educacional Anglo Americana Prescott

La Asociación Educacional es la entidad promotora del Colegio Anglo Americano Prescott y tiene como finalidades las siguientes:

- Promover, mantener y desarrollar el Colegio Anglo Americano Prescott e instituciones conexas dependientes o relacionadas con fines estrictamente educativos en todos sus aspectos y niveles
- Fomentar la educación bilingüe español-inglés en el Proyecto Curricular del Colegio y contribuir significativamente a la difusión intercultural de ambas lenguas.
- Fomentar el crecimiento y la consolidación de las relaciones culturales entre los países de habla inglesa y el Perú, especialmente en la región sur de éste.

La Asociación Educacional, asimismo, tiene como atribuciones las siguientes:

- Establecer la línea axiológica del Colegio en concordancia con la Identidad, Principios y Finalidades del Marco Teórico Institucional.
- Establecer y aprobar el Proyecto Educativo y el Reglamento Interno.
- Definir el régimen económico, el sistema de otorgamiento de becas, la pensión anual por servicio educativo y su forma de pago, así como la política remunerativa del personal.
- Planificar y ejecutar el mejoramiento de la infraestructura, el mobiliario y el equipamiento requerido por los avances de la tecnología educativa.

El Directorio de la Asociación Educacional Prescott está conformado por:

Consejo Directivo:

- | | |
|------------------|--|
| ○ Presidente | : Luis Pablo Carpio Sardón |
| ○ Vicepresidente | : Juan Manuel García Calderón Barreda |
| ○ Secretaria | : María Pía Palacios Mc Bride |
| ○ Pro Secretaria | : Diana Yriberry Salguero |
| ○ Tesorero | : Alonso Gustavo Talavera Roberts |
| ○ Pro Tesorero | : Jaime Alfredo Morán Cateriano |
| ○ Vocal | : Derek Michell López de Romaña |
| ○ Vocal | : José Carlos Hernani Oviedo |
| ○ Vocal | : Ricardo Alfredo Ramírez del Villar Llosa |

Consejo Consultivo y de Vigilancia

- Presidente : Rosemary Latham de Barreda
- Vicepresidente : Ana López de Romaña de Michell
- Consejera : Rosario Eguiluz de Prime

Heads Council

El Heads Council del Colegio Prescott es el estamento responsable de la gestión institucional educativa de la comunidad escolar y tiene como facultades y responsabilidades generales las siguientes:

- Dirigir la organización y funcionamiento de la comunidad escolar, velando porque el quehacer institucional sea consistente con la identidad, principios y finalidades del Marco Teórico Institucional.
- Elaborar, desarrollar y supervisar el Plan de Gestión Anual de acuerdo a las finalidades, políticas y estrategias dadas por la alta dirección de la Asociación Educativa Prescott para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
- Elaborar, desarrollar y supervisar el Proyecto Curricular Bilingüe dentro del marco del Proyecto Educativo Institucional según su fundamento y finalidad.
- Realizar la gestión institucional y pedagógica de la comunidad escolar para promover el desarrollo de todos sus miembros.
- Proponer el Reglamento Interno e implementar el sistema normativo, garantizando el cumplimiento de las normas y disposiciones consecuentes.

El Heads Council 2017 está conformado por:

- Lic. Carmen García Calderón, Head Principal
- Lic. Angel Rodríguez, Head of High School
- Lic. Patricia Medina, Head of Middle School
- Lic. Ana Irene Talavera, Head of Elementary School
- Lic. Arlette Rondón, Head of Preschool

➤ PRESCHOOL

La educación preescolar contribuye con el desarrollo integral, afectivo y cognitivo del niño, respondiendo a las características, necesidades e intereses de cada uno. Esto en un marco pedagógico que potencia el juego, la comunicación y el movimiento, como facilitadores del desarrollo y aprendizaje. En esta etapa se posibilita que los niños exploren y alcancen las potencialidades de su desarrollo en todas sus áreas.

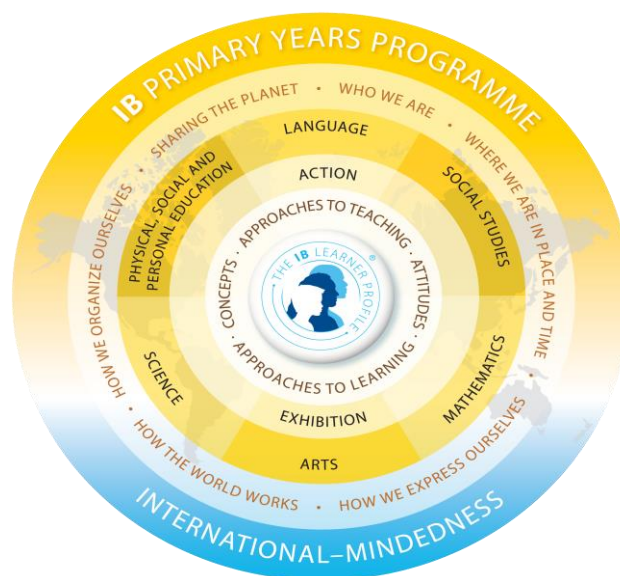
En Preschool tenemos niños de 3, 4 y 5 años. Esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se busca el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, se fomenta su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para desenvolverse en el mundo por sí solo.

El Proyecto Curricular Prescott está centrado en el alumno como persona humana aprendiz y tiene como finalidad que éste pueda desarrollarse 1) al máximo de sus propias capacidades 2) dentro de sus posibilidades. Se fundamenta en la premisa de que es el mismo alumno quien construye dicho aprendizaje a su ritmo y estilo.

El Rol del Maestro es proveer posibilidades adecuadas para que las capacidades en potencia de cada alumno puedan desarrollarse plenamente dentro de un periodo concreto y razonable de tiempo.

Somos Colegio acreditado por el Bachillerato Internacional en el Programa de la Escuela Primaria o Primary Years Programme (PEP/PYP) desde el 2014. Uno de los objetivos del PEP es crear un currículo transdisciplinario que sea interesante, pertinente, estimulante y significativo para niños.

En Preschool se desarrollarán los siguientes temas transdisciplinarios:



Grado	Temas Transdisciplinarios
PS3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quienes somos/ Who we are ➤ Como nos organizamos/How we organize ourselves ➤ Como nos expresamos/How we express our self ➤ Como compartimos el planeta/Sharing the planet
PS4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quienes somos/Who we are ➤ Como nos organizamos/How we organize ourselves ➤ Como nos expresamos/How we express ourselves ➤ Como compartimos el planeta/Sharing the planet
PS5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quienes somos/Who we are ➤ Como nos expresamos/How we express ourselves ➤ Como nos organizamos/How we organize ourselves ➤ Donde nos encontramos en el tiempo y en el espacio/Where we are in place and time ➤ Como funciona el mundo/How the world works ➤ Como compartimos el planeta/Sharing the planet

Portafolio

El portafolio es una carpeta de trabajo que guarda información para ver el progreso y el desempeño del estudiante a lo largo del PEP, muestra su participación en el aprendizaje, teniendo como finalidad ilustrar sus logros, progreso, creatividad y reflexión; esta carpeta no es un indicador de evaluación. Su principal propósito es celebrar el aprendizaje teniendo al alcance los trabajos más significativos para el estudiante, de las diferentes unidades de indagación y cursos especiales.

Secciones por Grado y Horarios:

Número de secciones por grado

Grados	N° de Secciones	N° de Alumnos por Sección
3 años	4	21
4 años	4	26
5 años	4	26

Las actividades académicas se desarrollan de acuerdo al siguiente horario:

Grado	Actividades Curriculares	Actividades Extracurriculares (talleres)
PS 3	De 7:40 a 13:00 hrs	
PS 4	De 7:40 a 13:00 hrs	De 13:00 a 14:00 hrs
PS 5	De 7:40 a 13:00 hrs	De 13:00 a 14:00 hrs

**Horario de clases
PS 3 años**

07:45 - 08:00		ACTIVIDADES PERMANENTES				
1°	08:00 08:40	Vocabulary	Graphomotor	Phonics	Library	Math
2°	08:40 09:20	Vocabulary	Graphomotor	Phonics	Science /Speak	Math
09:20 - 09:35		SNACK				
3°	09:35 10:15	Math	Vocabulary	Science	Science /Speak	Graphomotor
4°	10:15 10:55	Uol	Danza/Cerámica	Biblioteca	Teatro/Música	Comunicación
10:55 - 11:40		REFRIGERIO / RECREO				
5°	11:40 12:20	Manualidades	Psicomotriz	Uol	Psicomotriz	Comunicación
		C. Fonológica				
6°	12:20 13:00	Uol	Comunicación	Uol	Comunicación	Uol
			Grafomotricidad		Grafomotricidad	

PS 4 años

07:45 - 08:00		ACTIVIDADES PERMANENTES				
1°	08:00 08:40	Vocabulary	Graphomotor	Phonics	Science /Speak	Math
2°	08:40 09:20	Vocabulary	Graphomotor	Phonics	Science /Speak	Math
09:20 - 09:35		SNACK				
3°	09:35 10:15	Graphomotor	Vocabulary	Science	Math	Library
4°	10:15 10:55	Uol	Comunicación	Manualidades	Biblioteca	Psicomotriz
			Grafomotricidad	C. Fonológica		
10:55 - 11:40		REFRIGERIO / RECREO				
5°	11:40 12:20	Psicomotriz	Comunicación	Uol	Teatro/Música	Uol
			Grafomotricidad			
6°	12:20 13:00	Comunicación	Danza/Cerámica	Uol	Comunicación	Uol
		Grafomotricidad			Grafomotricidad	

PS 5 años

07:45 - 08:00		ACTIVIDADES PERMANENTES				
1°	08:00 08:40	Vocabulary	Graphomotor	Phonics	Science /Speak	Math
2°	08:40 09:20	Vocabulary	Graphomotor	Phonics	Science /Speak	Math
09:20 - 09:35		SNACK				
3°	09:35 10:15	Library	Vocabulary	Science	Math	Graphomotor
4°	10:15 10:55	Manualidades	Psicomotriz	Psicomotriz	Psicomotriz	Biblioteca
		C. Fonológica	C. Fonológica	C. Fonológica		
10:55 - 11:40		REFRIGERIO / RECREO				
5°	11:40 12:20	Comunicación	Teatro/Música	Uol	Comunicación	Uol
6°	12:20 13:00	Comunicación	Uol	Uol	Danza/Cerámica	Uol

Plan de Estudios

	ASIGNATURAS	PS3	PS4	PS5	
Español	Comunicación/Conciencia Fonológica	03	03	03	12
	POI (PS y CA)	05	05	05	
	Grafomotricidad	01	01	01	
	Psicomotriz	02	02	02	
	Biblioteca	01	01	01	
Inglés	Math	03	03	03	15
	Fine Motor Skill	03	03	03	
	Library	01	01	01	
	Vocabulary	03	03	03	
	Science	02	02	02	
	Speaking	01	01	01	
	Phonics	02	02	02	
Arte	Danza	01	01	01	3
	Cerámica				
	Música	01	01	01	
	Manualidades				
	Teatro	01	01	01	
	Coordinación Motora Fina				
	TOTAL	30	30	30	30

Talleres artísticos y deportivos

Los talleres estarán dirigidos a niños de PS4 y PS5. Los talleres buscan desarrollar habilidades, intereses y preferencias, desarrollando actividades artísticas, deportivas que fomentan la expresión de los niños.

Grado	Taller	Objetivo
PS 4 y PS 5	Ballet	El ballet o danza clásica es una disciplina musical, cuyo objetivo es contar una historia únicamente con el movimiento del cuerpo. Requiere mucha concentración a nivel psíquico, flexibilidad, coordinación y ritmo musical a nivel físico.
	Teatro - Impro	El teatro es una de las actividades más completas y formativas que podemos ofrecer a los niños/as, además de ser una de las actividades que mayor agrado causan en ellos/as.
	Artes Plásticas	Las artes plásticas permiten que los pequeños desarrollen sus habilidades motoras e impulsos creativos, además ayuda a ejercitar la imaginación haciendo uso de diversas técnicas.
	Pequeños científicos	En este taller se busca despertar las habilidades de investigación a partir de la curiosidad de los niños.
	Iniciación en gimnasia	La gimnasia es un deporte organizado que permite desarrollar en el niño/a habilidades sociales y físicas. La gimnasia es uno de los programas de ejercicios más completo ya que brinda programas de ejercicios que desarrollan la fuerza, la flexibilidad, la velocidad, el equilibrio, la coordinación, el poder y la disciplina.
	Música/Flauta	Es importante que los niños desde temprana edad aprendan sonidos y ritmos, porque esto los ayuda a desarrollar vínculos afectivos, que estimula su inteligencia emocional.
	Abrapalabra	Buscamos con este taller estimular el lenguaje en los más pequeños.
Origami	La práctica del origami incentiva la imaginación y fomenta la expresión artística, fortaleciendo la paciencia y autoestima. La práctica de este arte colabora con el desarrollo de la destreza manual así como beneficia la atención, concentración, memoria, imaginación y pensamiento ayudando a la maduración del cerebro.	

Visitas de estudio

Los alumnos de Preschool realizan visitas de estudios, las cuales son coordinadas con la suficiente anticipación y su objetivo principal en algún caso es una motivación para el tema transdisciplinario que se inicia o una conclusión del tema que se está trabajando en ese momento; además la visita servirá como apoyo para poder realizar el Proyecto Final de Síntesis.

Cada visita tiene un antes, un durante y un después, los niños asisten con la tutora y la profesora asistente, además deben de traer firmado un permiso de sus padres.

Programa de reforzamiento

La metodología de reforzamiento en los niños y niñas de Preschool es permanente. Los contenidos programados permiten a la docente estar en permanente retroalimentación, así como las actividades de extensión y reforzamiento son dosificadas de acuerdo a las características y habilidades de cada niño/a, permitiendo así respetar su ritmo de aprendizaje y el logro de sus objetivos.

Plan Lector (familias y staff)

Se propiciará la lectura informativa de los padres de familia a través de la colaboración de los PTA, quienes tendrán la labor de hacer el efecto multiplicador y motivación para que el resto de padres se animen a leer. Así mismo se les brindará a través de Boletines Informativos sugerencias de títulos que podrán solicitar en calidad de préstamo de la Biblioteca del School.

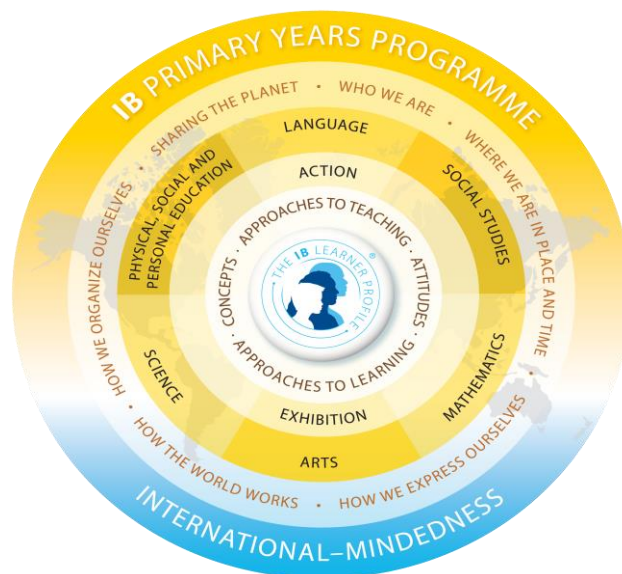
➤ ELEMENTARY SCHOOL

Elementary School abarca los grados de 1st a 5th grades que corresponde entre los 6 y 11 años, por lo que contamos con diferentes etapas, características del desarrollo evolutivo y necesidades.

En este periodo de tiempo transcurren la mayoría de periodos sensitivos para el desarrollo de las habilidades y actitudes, así como la consolidación de hábitos que son los cimientos necesarios para la construcción de su personalidad, indispensables para los siguientes schools.

Los alumnos están a cargo de una Tutora junto con un equipo educador asignado a cada grado que tiene el objetivo de formar personas integrales a través del desarrollo de habilidades.

Somos Colegio acreditado por el Bachillerato Internacional en el Programa de la Escuela Primaria o Primary Years Programme (PEP/PYP) desde el 2014. En todos los grados desarrollamos seis unidades de indagación, el uso del portafolio, el desarrollo de los atributos del IB, habilidades y actitudes y, en 5th grade la Exposición o Exhibition de nuestros alumnos que se lleva a cabo al finalizar el cuarto bimestre, como culminación del PEP/PYP.



A lo largo de los cuatro bimestres desarrollamos los siguientes temas

- Quiénes somos/Who we are
- Cómo nos expresamos/How we express ourselves
- Cómo nos organizamos/How we organize ourselves
- Dónde nos encontramos en el tiempo y en el espacio/Where we are in place and time
- Cómo funciona el mundo/How the world works
- Cómo compartimos el planeta/Sharing the planet

El trabajo que se realiza en aula es a través de una metodología activa que permita al alumno ser protagonista de su propio aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades.

Secciones por Grado y Horarios:

Número de secciones por grado

Grado	N° de secciones	N° de alumnos por sección
1st	4	26
2nd	4	26
3rd	3	30
4th	3	27
5th	3	29

Las actividades académicas se desarrollan de acuerdo al siguiente horario:

Grado	Actividades Curriculares	Actividades Extracurriculares (Apoyo académico, Clubes, Talleres)
De 1st a 5th	De 7:40 a 14:00 hrs	De 14:00 a 14:55 hrs

Horario de clases

Horario	Duración	Actividades
7:40 – 8:00	20'	Tutoría: Plan de Formación y PTG (10') - Administrativa (10')
8:00 – 8:30	30'	Actividades permanentes: Hábilmente (10'), Plan lector, (20')
8:30 – 9:10	40'	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
9:10– 9:50	40'	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
9:50 – 10:10	20'	Recreo
10:10 - 10:50	40'	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
10:50 – 11:30	40'	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
11:30 – 12:10	40'	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
12:10 – 12:20	10'	Refrigerio
12:20 – 12:40	20'	Recreo
12:40 – 13:20	40'	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
13:20 – 14:00	40'	Desarrollo de sesiones de aprendizaje
14:05 – 14:55	50'	Apoyo Académico/Talleres/Clubes

Plan de estudios

ÁREAS/ASIGNATURAS		1st	2nd	3rd	4th	5th
Comunicación Inglés		10	10	10	10	10
Comunicación Español - Uol		8	6	6	6	6
Matemática		8	8	8	8	8
Unidad de Indagación	Personal Social/Social Studies	3	3	4*	4*	4*
	Ciencia y Tecnología /Science	3	3	4*	4*	4*
Educación Religiosa		1	1	1	1	1
Arte y Cultura/Arte/Talleres		4**	6**	6**	6**	6**
Corporalidad/Educación Física/Talleres		4**	4**	4**	4**	4**
Tutoría/Plan de Formación/Actividades permanentes y Plan lector		3	3	3	3	3
Total		44	44	44	44	44

* Social Studies y Science son programas que también forman parte del Área de Comunicación-Inglés.

** El Área de Corporalidad abarca no sólo el desarrollo de actividades en la

asignatura de Educación Física sino también el de Talleres Deportivos. De igual forma en el área de Arte y Cultura, se considera el desarrollo de la asignatura de Arte y los Talleres Artísticos.

Talleres Artísticos y Deportivos

Son espacios que innovamos cada año, especialmente diseñados para los alumnos desde 1st grade donde les permite a los alumnos descubrir y desarrollar habilidades (talleres) y potenciar talentos y destrezas (pre selecciones) tanto artísticas como deportivas.

Estos se realizan de manera voluntaria después de la jornada escolar a cargo del especialista para cada disciplina, son gratuitos y dirigidos a todos los alumnos de Elementary School.

Apoyo Académico

Este programa tiene como propósito reforzar a alumnos con necesidades específicas de aprendizaje.

Es de carácter temporal y de participación obligatoria que será desarrollado una vez por semana en el horario de 14:05hrs. a 14:55hrs. en las Áreas de Inglés, Comunicación y Matemática por el profesor encargado del trabajo de esta asignatura en horario específico, el cual se detalla a continuación:

- Comunicación: lunes
- Inglés: martes
- Matemática: miércoles

Club de Matemática

Está orientada a alumnos de 2nd, 3rd, 4th y 5th grades, que destaquen en su rendimiento matemático y evidencien habilidades matemáticas.

Este programa se concreta en una propuesta de trabajo de estrategias, habilidades y destrezas que permitirán a los alumnos el desarrollo de capacidades y habilidades matemáticas pretendiendo así potenciar y facilitar la utilización de las estrategias adquiridas en su aprendizaje. Este se desarrollará una vez a la semana.

Programa de Desarrollo de Habilidades Intelectuales

Es un programa que el Colegio desarrolla con el apoyo del cuaderno de trabajo “Hábilmente” con el objetivo de desarrollar estrategias de pensamiento. Este se

desarrolla diariamente a través de un programa especialmente estructurado para cada edad desde 1st grade.

Club de Inglés

Atiende a alumnos que demuestran gran facilidad y talento para el idioma brindándoles la oportunidad de incrementar tanto su vocabulario y pronunciación, como su nivel de inglés en general. English Club da oportunidad a aquellos alumnos con mayores habilidades para el aprendizaje del idioma inglés desde 1st grade.

Preparación para exámenes de Cambridge

Desde el año 2016, el Colegio es sede autorizada para la administración de los exámenes YLE (Young Learners English) de la Universidad de Cambridge, institución prestigiosa cuyas certificaciones gozan de reconocimiento internacional y tienen validez indefinida.

Ahora nuestros alumnos de Elementary School tienen la oportunidad de acceder a este y consecuentemente estar aptos para las exigencias de la educación futura. Este trabajo de preparación se desarrolla una vez por semana dentro del dictado de clases del área de inglés.

Social Studies/Science

Estos programas desarrollan actividades relacionadas a las Áreas de Personal Social y Ciencia y Ambiente que son trabajadas dentro del Área de inglés. El objetivo es motivar el uso de idioma inglés a través del aprendizaje de las Ciencias.

Plan lector

El Plan Lector tiene por objetivo desarrollar el hábito lector en nuestros alumnos, contamos con dos momentos durante nuestra jornada escolar.

Un primer momento es al inicio de la mañana donde los alumnos leen un libro de su elección en compañía de su Tutora; y el segundo momento, es en un tiempo destinado para Círculo Lector. En este espacio, todos los alumnos comparten un libro del mismo título. En este se desarrollan diferentes estrategias de lectura que permite a los alumnos motivarlos a leer y potenciar la comprensión lectora.

Visitas de estudio

Estas visitas están programadas a lo largo del año desde 1st grade y tienen como objetivo potenciar y apoyar la indagación, recoger datos, evidenciar el aprendizaje, comprobar el conocimiento, estimular la curiosidad y motivar a la cultura.

➤ MIDDLE SCHOOL

Durante esta etapa formativa se atienden alumnos entre 11 y 15 años, periodo de desarrollo operacional abstracto de transición a la adolescencia. Como parte de los programas del IB, en Middle School se desarrolla el Middle Years Programme (MYP) por lo que se han realizado las adaptaciones curriculares necesarias.

Los alumnos se ubican en años-grados de estudio que comprenden: MYP 2 - 6th grade, MYP 3 - 7th grade, MYP 4 - 8th grade y MYP 5 - 9th grade. En consideración a la etapa de desarrollo de los alumnos MYP 2 - 6th grade se constituye en un grado transicional entre la educación primaria y la secundaria, articulado con los otros años del School. El Modelo del MYP que se sigue en Middle School:



En el primer anillo alrededor del alumno — que constituye el centro— se describen las características del programa que ayudan a los alumnos a desarrollar la comprensión disciplinaria e interdisciplinaria.

- Enfoques del aprendizaje como componente clave del MYP para el desarrollo de habilidades para el aprendizaje.
- Enfoques de la enseñanza: hace hincapié en la pedagogía del MYP, que incluye un aprendizaje colaborativo a través de la indagación.
- Conceptos: pone de relieve el uso de un currículo basado en conceptos.
- Contextos globales: demuestra que la mejor forma de aprender es en contexto.

En el segundo anillo se describen los resultados del programa. En Middle School el MYP culmina con el Proyecto Personal (para los alumnos de MYP 5 - 9th grade).

El aprendizaje basado en la indagación conduce a una acción iniciada por los alumnos desde las asignaturas para brindar servicio a la comunidad.

En el tercer anillo se describe el currículo amplio y equilibrado del MYP: el programa organiza la enseñanza y el aprendizaje a través de ocho grupos de asignaturas: Lengua y Literatura, Adquisición de Lenguas, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas, Artes, Educación Física y para la Salud y Diseño.

Secciones por Grado y Horarios:

Número de secciones por grado

Grado	N° de secciones	N° de alumnos por sección
MYP 2 – 6th	3	28
MYP 3 – 7th	4	25
MYP 4 – 8th	4	25
MYP 5 – 9th	4	25

Las actividades académicas se desarrollan de acuerdo al siguiente horario:

Grado	Actividades Curriculares	Actividades Extracurriculares (talleres y apoyo pedagógico)
De MYP 2 - 6th a MYP 5 - 9 th	De 7:40 a 15:00 hrs.	De 15:00 a 16:00 hrs.

Horario de clases

Segmentos	Bloques	Duración
Introducción	30'	7:50 - 8:20
Primer segmento	40'	8:20 - 9:00
	45'	9:00 - 9:45
	45'	9.45 - 10:30
Receso	25'	10:30 - 10:55
Segundo segmento	50'	10:55 - 11:45
	45'	11:45 - 12:30
	45'	12:30 - 13:15
Receso	25'	13:15 - 13:40
Tercer segmento	40'	13:40- 14:20
	40'	14:20 - 15:00

Plan de estudios

Áreas Académicas	Asignaturas MYP/Cursos	MYP 2 6th	MYP 3 7th	MYP 4 8th	MYP 5 9th
Comunicación Integral	Plan Lector	1	1	1	1
	Lengua y Literatura/Comunicación en Lengua Materna	5	4	4	4
	Adquisición de lenguas/Inglés	11	10	10	9
	Artes: Interpretativas - Visuales	2	2	2	2
	Diseño	2	2	2	2
	Proyecto Personal	-	-	-	1
Ciencias Integradas	Matemática	8	8	8	7
	Ciencias/Ciencia y Tecnología	3	3	3	-
	Ciencias/CyT/Física	-	-	-	2
	Ciencias/ CyT /Química	-	-	-	2
	Ciencias/ CyT /Biología	-	-	-	2
	Science	1	1	1	-
Humanidades	Individuos y Sociedades /Personal Social	4	-	-	-
	Individuos y Sociedades/HGyE	-	3	3	3
	Individuos y sociedades/FCC y PFRRHH	-	3	3	3
	Individuos y Sociedades/ Educación Religiosa	1	1	1	1
Corporalidad	Educación Física y para la Salud/Educación Física	2	2	2	2
Tutoría y Taller de Formación Humana		2	2	2	2
Total de periodos semanales		42	42	42	42
Total de semanas en el año		37	37	37	37

En Middle School, el Plan de Estudios se organiza en Áreas Académicas, las cuales abarcan el grupo de asignaturas MYP y los cursos según el Currículo Nacional y la filosofía del Colegio:

Áreas Académicas	Asignaturas MYP	Cursos por año MYP		
		2 - 6th grade	3 - 7th grade 4 - 8th grade	5 - 9th grade
Comunicación Integral	Lengua y Literatura	Comunicación en Lengua Materna		
	Adquisición de Lenguas	Inglés		
	Artes	Arte y Cultura Interpretativas: Danza y Música Visuales: Dibujo, Pintura y Modelado		
	Diseño	Educación para el Trabajo		
				Proyecto Personal
Ciencias Integradas	Ciencias	Ciencia y Tecnología		
		Science		Química Física Biología
	Matemática	Matemática		
Humanidades	Individuos y Sociedades	Personal Social	Cívica y Ciudadanía	
			PFyRRHH	
			HGyE	
		Educación Religiosa		
Corporalidad	Educación Física y para la salud	Educación Física		
TUTORÍA Y TALLER DE FORMACIÓN HUMANA				

Elementos y Documentos de Planificación

Para la planificación se plantea el cartel de alcances y secuencias con la delimitación de contenidos por año - grado a partir de lo indicado en el Diseño Curricular Nacional y los objetivos específicos de cada asignatura MYP.

Las asignaturas como Artes, Diseño, Educación Física, y las disciplinas de Individuos y Sociedades como Religión y Persona Familia se desarrollan con dos unidades semestrales durante el año escolar, mientras Ciencias, Lengua y Literatura, Matemáticas, Adquisición de Lenguas, las disciplinas de Individuos y Sociedades como Personal Social, Formación Ciudadana, Historia, Geografía y Economía se desarrollan con cuatro unidades bimestrales.

El Currículo Enseñado

En Middle School se asumen las mejores prácticas metodológicas para tales como: Aprendizaje basado en la Indagación, Aprendizaje basado en Conceptos y la Enseñanza para la Comprensión.

El proceso de aprendizaje se desarrolla a partir de un modelo que se caracteriza por:

- Desarrollar habilidades para el aprendizaje. A partir de este bimestre los alumnos llevarán en sus pioneros, por cada asignatura, una hoja de autoevaluación bimestral sobre sus avances en relación al logro de habilidades de aprendizaje.
- Pedagogía basada en un aprendizaje colaborativo a través de la indagación.
- Un currículo basado en conceptos.
- Demostrar que la mejor forma de aprender es en contexto.
- Una indagación que conduce a la acción como servicio en la comunidad.
- Culminar con el Proyecto Personal para los alumnos de 9th grade (5to año MYP).

La enseñanza y el aprendizaje en el IB surgen de una concepción de la educación que celebra las numerosas formas en que las personas trabajan juntas para construir significado y comprender el mundo. Representado como una interacción entre el planteamiento de preguntas (indagación), el trabajo práctico (acción) y el pensamiento (reflexión), este enfoque constructivista fomenta aulas abiertas donde se valoran las opiniones y perspectivas diferentes. La educación del IB capacita a los jóvenes para el aprendizaje durante toda la vida, tanto de forma independiente como en colaboración con otras personas. Esta educación prepara a la comunidad de aprendizaje para abordar desafíos globales complejos mediante una experiencia educativa dinámica encuadrada en la indagación, la acción y la reflexión.

El Currículo Evaluado

Somos Colegio autorizado por el IB en Middle Years Programme, con ese sustento la evaluación se realiza según los lineamientos del programa. Sin embargo, relacionamos los criterios MYP con las competencias señaladas por MINEDU y manejamos equivalencias con los valores del Sistema Nacional.

La evaluación en el MYP es formativa y sumativa y se realiza a partir de los criterios/objetivos específicos que se plantean en las guías de cada asignatura.

La evaluación formativa apoya y estimula el aprendizaje de cada alumno, prepara al alumno para resolver con éxito las tareas sumativas. El profesor realiza comentarios, en las evaluaciones formativas, sobre el avance de los alumnos para lo cual emplea la escalera de la retroalimentación.

Resumen de los criterios de evaluación del MYP para cada grupo de asignatura en relación con las competencias planteadas por MINEDU:

Asignaturas MYP	Criterios	Áreas MINEDU	Competencias
Lengua y Literatura	A: Análisis B: Organización C: Producción de textos D: Uso de la lengua	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y produce textos orales • Comprende textos escritos • Produce textos escritos
Adquisición de Lenguas	A: Comprensión de textos orales y visuales B: Comprensión de textos escritos y visuales C: Comunicación D: Uso de la lengua	Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y produce textos orales • Comprende textos escritos • Produce textos escritos
Individuos y Sociedades	A: Conocimiento y comprensión B: Investigación C: Comunicación D: Pensamiento crítico	Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos
		Desarrollo Personal y Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente
		Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que es una persona amada por Dios: Digna, libre y trascendente • Asume su proyecto de vida
		Personal Social (6th grade)	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos
Ciencias	A: Conocimiento y comprensión B: Indagación y diseño C: Procesamiento y evaluación D: Reflexión sobre el impacto de la ciencia	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos • Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas
Matemática	A: Conocimiento y comprensión B: Investigación de patrones	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia

	C: Comunicación D: Aplicación de las matemáticas en contextos del mundo real		y cambio • Resuelve problemas de movimiento, forma y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Artes	A: Conocimiento y comprensión B: Desarrollo de habilidades C: Pensamiento creativo D: Respuesta	Arte y Cultura	• Aprecia artísticamente • Crea proyectos artísticos
Educación Física y para la Salud	A: Conocimiento y comprensión B: Planificación del rendimiento C: Aplicación y ejecución D: Reflexión y mejora del rendimiento	Educación Física	• Se desarrolla motrizmente • Asume hábitos de vida saludables • Se relaciona a través de sus habilidades socio motrices, lúdicas y deportivas
Diseño	A: Indagación y análisis B: Desarrollo de ideas C: Creación de la solución D: Evaluación	Educación para el Trabajo	• Gestiona proyectos de emprendimiento con creatividad e iniciativa
Proyecto Personal	A: Investigación B: Planificación C: Acción D: Reflexión		
Aprendizaje Interdisciplinario	A: Base disciplinar B: Síntesis C: Comunicación D: Reflexión		

La evaluación sumativa por criterio se hace del 0 al 8 y los alumnos reciben rúbricas en las cuales se les indican los aspectos que se tendrán en cuenta para su calificación.

Equivalencia con el Sistema Nacional para cada criterio MYP:

Niveles MYP para cada criterio	Equivalencia Sistema Nacional 6th grade	Equivalencia Sistema Nacional 7th a 9th grade
0	C	2-6
1-2	C	7-9
3-4	B	10-13
5-6	A	14-18
7-8	AD	19-20

Para obtener la calificación de la asignatura se suman los puntajes obtenidos en los cuatro criterios de la asignatura sobre un total de 32 puntos que equivale a 7 según el MYP, este puntaje se acompaña del valor equivalente en el Sistema Nacional para identificar el nivel de logro en la asignatura.

La calificación de proceso MYP se informará en el primer y tercer bimestre según los criterios evaluados en cada asignatura, teniendo en cuenta que durante estos bimestres los profesores podrían evaluar de dos a cuatro criterios, por lo que el puntaje total de la asignatura será referencial del avance. Al término del segundo y del cuarto bimestre se informará el nivel de logro en los cuatro criterios y el puntaje total será el de logro en el semestre. El puntaje total de la asignatura irá acompañado del valor equivalente para el Sistema Nacional.

El Proyecto Personal

El Proyecto Personal anima a los alumnos de MYP 5 – 9th grade a poner en práctica y afianzar sus habilidades de Enfoques del aprendizaje, consolidar los conocimientos previos y los conocimientos específicos de asignaturas, y desarrollar un área de interés personal. Es un trabajo que gira en torno a un desafío que motiva e interesa al alumno.

Al inicio del año escolar los alumnos de MYP 5 – 9th grade reciben la orientación de la coordinadora MYP y de la coordinadora del Proyecto Personal. Durante una sesión de 1h a la semana realizan avances en su planteamiento. Los alumnos reciben la información correspondiente en función de la Guía de Proyectos y se les asigna un supervisor según el tema a desarrollar.

Los supervisores tienen tiempo asignado para realizar la supervisión del Proyecto Personal, reciben la Guía de Proyectos y tienen reuniones de trabajo colaborativo con la coordinadora del Proyecto Personal y la coordinadora MYP.

Al inicio del año escolar los Padres de Familia reciben una Guía en la que se detallan los aspectos más importantes del trabajo a realizar: nociones y pautas, elementos constitutivos (Diario, Informe y Producto), cronograma y evaluación.

Plan Lector

El Plan Lector se desarrollará en una hora pedagógica y será conducido por los profesores de Lengua y Literatura del School a partir de una metodología que considere:

Con alumnos: Programa de Animación a la lectura

Los alumnos leerán dos libros durante cada Bimestre en español y/o en inglés, además de elegir en español una obra más del listado propuesto por cada profesor. Con la intención de:

- Promover el desarrollo de las habilidades lectoras, como una de las capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, en lo personal, profesional y humano.
- Impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo en el marco de un acercamiento intercultural para la integración en un mundo global.

Para lo cual los alumnos llevarán en su pìner de Lengua y Literatura guías de lectura que conduzcan al pensamiento crítico y creativo sobre la lectura realizada en relacionadas.

El proceso considerará:

PRELECTURA

- Activar conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema, narrar vivencias y anécdotas relacionadas con el tema
- Formular preguntas en relación a sus dudas
- Formular suposiciones sobre la lectura: predecir situaciones, resultados, desenlaces
- Determinar el propósito de la lectura
- Revisar títulos, palabras resaltadas y párrafos
- Autor y contexto

LECTURA

- Leer y volver al texto
- Predecir durante la lectura
- Relacionar el contenido del texto con el conocimiento previo
- Relacionar el contenido del texto con la realidad
- Realizar predicciones sobre el avance durante la lectura
- Practicar la lectura silenciosa y en voz alta con todo tipo de texto
- Diferenciar hechos reales e imaginarios
- Comprender y responder a las ideas y pensamientos leídos
- Utilizar libros de referencia de forma independiente

POSLECTURA

- Verificar predicciones
- Formular preguntas
- Contestar preguntas
- Manifiestar la opinión sobre el texto
- Utilizar el contenido del texto en aplicaciones concretas, como la creación de nuevos textos
- Narrar o exponer el texto, según el tipo

- Discutir en grupo
- Parafrasear el contenido del texto
- Dramatizar lecturas con énfasis en la entonación y en las pausas
- Resumir el contenido de la lectura
- Dar opiniones y juicios acerca de la lectura
- Derivar conclusiones a partir del texto
- Indagar fuentes adicionales
- Esquematizar
- Presentación de los textos creados o textos alternos ante los niños de Preschool y Elementary School

Programas especiales

- Club de Inglés
- Club TED

Talleres

Actividades extracurriculares:

Artes	Deportes
Instrumentos musicales	Atletismo
Coro	Gimnasia
Teatro	Vóley
Danza	Natación
	Básquet
	Fútbol
	Tenis de Mesa

➤ **HIGH SCHOOL**

La educación personalizada que brinda nuestro Colegio, considera a cada estudiante como un ser especial con su personalidad y potencial propios y únicos, incentivando el desarrollo de todo su potencial a través de la investigación.

El aprendizaje en High School se desarrolla dentro de un ambiente dinámico y exigente, donde los alumnos entre 16 y 17 años desarrollan estrategias y habilidades necesarias para postular a estudios superiores. En estos últimos años, los alumnos consolidan su aprendizaje y se les brindan oportunidades para explorar diferentes opciones vocacionales que les ayuden a decidir sobre su futuro profesional.

High School comprende 10th y 11th grades y divididos en cuatro secciones de aproximadamente 25 alumnos cada una. Cada grupo está a cargo de un tutor o tutora y un equipo educador de las diferentes áreas. Promovemos una educación integral que potencia el desarrollo individual y las habilidades y talentos de cada

alumno para desarrollarse plenamente y formar parte de la comunidad local e internacional. Se prepara a los jóvenes para ejercer un juicio crítico, ser responsables de sus actos y actuar con ética y conciencia moral.

Las aulas están equipadas con televisores conectados a una computadora y disponen de conexiones Apple TV para iPads. También contamos con un Centro de Medios, laboratorios, aulas de teatro, arte y música.

El plan de estudios contempla las principales áreas: Comunicación, Inglés, Humanidades, Matemáticas, Ciencias, Artes y Educación Física en base al Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Los alumnos llevan el curso de Monografía que los prepara en la investigación, redacción y elaboración de trabajo de investigación, Teoría del Conocimiento, donde se explora la naturaleza del conocimiento y CAS que permite desarrollar proyectos de acción y servicio social, estas son asignaturas troncales del Programa del Diploma.

El español y el inglés no son sólo áreas de aprendizaje sino también medios de instrucción. Los alumnos no sólo estudian el idioma, sino también la cultura y se preparan para certificarse mediante los exámenes de la Universidad de Cambridge. El Colegio es un centro abierto autorizado para tomar los exámenes y nuestros alumnos son candidatos en los diferentes niveles.

Los alumnos tienen la oportunidad de realizar visitas a diferentes lugares de su comunidad donde puedan tener experiencias vivenciales y de primera mano que complementen los programas académicos y también dan la oportunidad de vivir diferentes ocupaciones que los ayuden a tomar decisiones vocacionales. Dentro de los lugares que visitan hay, galerías de arte, empresas, industrias y museos.

Consideramos que el vínculo que existe entre la familia y el Colegio es de vital importancia, por lo que la comunicación con los padres es permanente a través de los informes de progreso y entrevistas personales con sus tutores y profesores, por ello los padres de familia son siempre bienvenidos.

Cada familia Prescott pertenece a una de las Houses (Southcott, Eastcott, Westcott y Northcott) donde participan en diversas actividades tanto artísticas, deportivas y solidarias, fomentando el trabajo en equipo y la sana competencia.

Desarrollo Personal

En el Colegio Prescott consideramos a la familia como principal agente en la labor formativa del estudiante, son los padres quienes cumplen un papel primordial en la educación de sus hijos. El Colegio es un colaborador de esta tarea. Para poder lograr el desarrollo personal y educativo del estudiante necesitamos trabajar de manera

colaborativa, donde tanto los padres como el Colegio trabajaran dentro de un espíritu de coordinación y respeto mutuo.

Juntos elaboramos un Plan de Mejora Personal (PMP) buscando que cada uno de nuestros estudiantes alcance su máximo potencial, este Plan de Mejora Personal se revisa y renueva cada año trazando propósitos y estrategias concretas para cada alumno.

A lo largo del año cada familia tiene diversas entrevistas con el tutor o la tutora de su hijo y los profesores del equipo educador para seguir los avances de cada Plan de Mejora, además de conocer las necesidades e intereses propios de cada edad, esto se trabaja a través del Plan Tutorial de Grado (PTG).

Todo este acompañamiento busca promover el descubrimiento y despliegue personal de cada uno de nuestros estudiantes.

Nuestro Colegio imparte oficialmente el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Este programa ofrece una experiencia educativa estimulante con un enfoque internacional, amplio y equilibrado mediante el estudio simultáneo de seis asignaturas y una serie de componentes obligatorios durante dos años. Está concebido para desarrollar las habilidades académicas básicas que requerirán sus estudios universitarios y la profesión que elijan.

El DP busca la experiencia educativa integral de cada alumno a través de un currículo amplio y equilibrado. Además de las asignaturas, se le suman los componentes obligatorios de Teoría del Conocimiento, la Monografía y Creatividad, Actividad y Servicio CAS que amplían la experiencia educativa y ofrece a los alumnos la oportunidad de aplicar sus conocimientos y su comprensión en contextos de la vida real.

El Diploma se basa en el estudio de diversas disciplinas académicas y favorece las conexiones entre ellas para asegurar que no se estudien de manera aislada. Son características primordiales del DP la comprensión disciplinaria e interdisciplinaria, el entendimiento intercultural para el desarrollo de una mentalidad internacional y la experiencia educativa holística. El aprendizaje de las lenguas fomenta la



comprensión de la cultura la literatura y las competencias comunicativas de tipo intercultural.

Número de secciones por grado

Grado	N° de secciones	N° de alumnos por sección
10th	3	26
11th	4	26

Las actividades académicas se desarrollan de acuerdo al siguiente horario:

Grado	Actividades Curriculares	Actividades Extracurriculares (Talleres)
De 10th a 11th	De 7:40 a 15:00 hrs De 7:40 a 16:00 hrs	15:00 a 16:00 hrs

Horario de clases

Horario 10th Grade		
Hora	Lunes - Miércoles	Viernes
I	7.40 - 8.00	
1	8.00-8.45	
2	8.45 -9.30	
3	9.30-10.15	
R	10.15-10.30	
4	10.30-11.15	
5	11.15-12.00	
6	12.00-12.45	
R	12.45-13.15	
7	13.15-14.10	
8	14.10-14.55	
9		
10		

Horario 11th Grade		
Hora	Lunes - Viernes	Martes - Miércoles - Jueves
I	7.40 - 8.00	7.40 - 8.00
1	8.00-8.45	8.00-8.45
2	8.45 -9.30	8.45 -9.30
3	9.30-10.15	9.30-10.15
R	10.15-10.30	10.15-10.30
4	10.30-11.15	10.30-11.15
5	11.15-12.00	11.15 -12.00
6	12.00-12.45	12.00 -12.45
R	12.45-13.15	12.45 - 13.20
7	13.15-14.10	13:20 - 14:00
8	14.10-14.55	14:00 - 14:40
9		14:40 - 15:20
10		15:20 - 16:00

Plan de Estudios

Áreas Académicas	Asignaturas DP	Asignaturas Diseño Nacional	10th	11th
	Tutoría/Taller de Formación		1	1
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lengua y Literatura (NS) *	Comunicación	6	6
	Inglés B (NS) *	Inglés	6	6
	Artes visuales (NM - NS)**		5	5
		Arte: Dibujo y pintura, Danza, Teatro y Música	1	1
CIENCIAS INTEGRADAS	Matemática (NM)**	Matemática	6	6
	Estudios matemáticos (NM)**			
	Biología (NM)**	CTA	5	5
	Química (NM)**	Física	2	2
		Bioquímica		2
HUMANIDADES	Historia (NS - NM)**	Historia, Geografía y Economía	5	5
	TOK		2	2
		Formación Ciudadana y Cívica	2	2
		Educación Religiosa	1	1
	Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) * Monografía *	Educación para el Trabajo.	1	1
CORPORALIDAD		Educación Física	2	2
	Total		46	47

Cursos DP

* Obligatorios

** Electivos

NM - Nivel Medio

NS - Nivel Superior

El Programa del Diploma

Nuestro Colegio es un centro autorizado para impartir oficialmente el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Este programa ofrece una experiencia educativa estimulante con un enfoque internacional, amplio y equilibrado mediante el estudio simultáneo de seis asignaturas y una serie de componentes obligatorios durante dos años. Está concebido para desarrollar las habilidades académicas

básicas que requerirán sus estudios universitarios y la profesión que elijan.

El Programa del Diploma busca la experiencia educativa integral de cada alumno a través de un currículo amplio y equilibrado. Además de las asignaturas, se le suman los componentes obligatorios de Teoría del Conocimiento, la monografía y Creatividad, Actividad y Servicio CAS que amplían la experiencia educativa y ofrece a los alumnos la oportunidad de aplicar sus conocimientos y su comprensión en contextos de la vida real.

El Diploma se basa en el estudio de diversas disciplinas académicas y favorece las conexiones entre ellas para asegurar que no se estudien de manera aislada. Son características primordiales del DP la comprensión disciplinaria e interdisciplinaria, el entendimiento intercultural para el desarrollo de una mentalidad internacional y la experiencia educativa holística. El aprendizaje de las lenguas fomenta la comprensión de la cultura la literatura y las competencias comunicativas de tipo intercultural.

Elección de cursos en el Programa del Diploma

Al finalizar 9th grade de Middle School, el Colegio envía una comunicación escrita y vía correo electrónico a cada una de las familias, detallando las asignaturas que ofrece el Colegio y que forman parte del Programa del Diploma, para que cada familia determine cuál de las combinaciones de asignaturas del Diploma escoge. Ello permite al Colegio agruparlos según la opción escogida de acuerdo a las habilidades de los estudiantes y que fomentan su formación integral. Dichos grupos con horarios flexibles, funcionan en 10th grade y son debidamente explicados a los padres de familia en reuniones de grado. Las asignaturas y opciones ofrecidas son:

Asignaturas que ofrece Prescott	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4
Lengua y Literatura NS	Lengua y Literatura NS	Lengua y Literatura NS	Lengua y Literatura NS	Lengua y Literatura NS
Lengua B NS	Lengua B NS	Lengua B NS	Lengua B NS	Lengua B NS
Historia NS	Historia NS	Historia NS	Historia NS	Historia NS
Biología NM	Biología NM	Biología NM	Biología NM	Biología NM
Química NM	Química NM	Química NM		
Estudios Matemáticos NM	Estudios Matemáticos NM		Estudios Matemáticos NM	
Matemáticas NM		Matemáticas NM		Matemáticas NM

Artes Visuales NS			Artes Visuales NM	Artes Visuales NM
Teoría del Conocimiento	Teoría del Conocimiento	Teoría del Conocimiento	Teoría del Conocimiento	Teoría del Conocimiento
Monografía	Monografía	Monografía	Monografía	Monografía
CAS	CAS	CAS	CAS	CAS

Realizada la elección por parte de los padres de familia, ya no se pueden hacer cambios de alumnos de una opción a otra, considerando la planificación elaborada. Todos los alumnos durante los dos años desarrollan los cursos elegidos libremente por sus familias y son preparados y evaluados con los estándares exigidos por el Bachillerato Internacional. Sin embargo, no todos los alumnos participan de las evaluaciones externas e internas que permiten la certificación oficial (en cualquiera de sus modalidades) de la Organización del Bachillerato Internacional para el Programa del Diploma.

El Colegio solicita a todos los padres de familia de 10th grade, al iniciar el cuarto bimestre, la decisión de participar de las evaluaciones internas y externas descritas, señalan las condiciones para ello, los costos que se debe cancelar a la organización del IB y las fechas probables. La documentación respectiva, además de las políticas de probidad académica son enviadas vía correo electrónico y la decisión de los padres de familia es confirmada firmando una carta de compromiso que detalla las condiciones que la familia y el alumno debe cumplir para tener posibilidades de aprobar los exámenes externos con éxito.

Pago de derechos por certificación oficial

El pago de derechos para la certificación oficial del Diploma IB se realizará en una cuenta en dólares, según el costo publicado por dicha organización en su web oficial y agregando los gastos administrativos de envío de exámenes:

- 01 de marzo 2017 - US\$ 400.00
- 01 de abril 2017 - US\$ 400.00
- 02 de mayo 2017 - US\$ 200.00

En caso de no realizar el pago correspondiente en las fechas establecidas no podrán formar parte de las evaluaciones de certificación del Programa del Diploma.

En caso de registrarse bajo la modalidad cursos, ésta corresponde a alumnos que se matriculan en cualquier combinación de las asignaturas elegidas de su opción (Lengua y Literatura, Inglés, Historia, Biología, Química, Matemáticas, Estudios Matemáticos o Artes Visuales) y sin excepción, los componentes troncales (Teoría del Conocimiento, Monografía y CAS), se debe considerar que reciben un certificado

por las asignaturas aprobadas y no cuenta para la obtención del Diploma. “Los resultados finales obtenidos en una asignatura o componente troncal cursados con esta categoría no serán considerados a efectos de la obtención del diploma del IB” (Manual de procedimientos del Programa del Diploma, 2017). En la categoría cursos los alumnos deben matricularse en los tres troncales más uno o más asignaturas, según su decisión. Las tasas son: US\$116.00 por asignatura, US\$ 89.00 por Monografía, US\$45.00 por Teoría del Conocimiento y US\$10.00 por CAS.

Los alumnos pueden retirarse de la convocatoria a la certificación oficial del IB después de la fecha de la última cuota sólo en caso de circunstancias graves como retiro del colegio o enfermedad que le impida continuar con sus estudios una vez matriculado en la misma. En dicho caso, perderán el monto cancelado a la organización del IB.

Los alumnos que no se presenten a la convocatoria para la certificación oficial del PD serán evaluados internamente bajo las mismas condiciones de exigencia en las asignaturas que han escogido en su opción y deberán cumplir también con los mismos plazos y fechas de entrega de los trabajos de evaluación de cada asignatura. Los exámenes finales los programa el IB durante el mes de noviembre del 2017 en las fechas y horas fijadas por la organización. El no presentarse a los exámenes o no cumplir con la entrega oportuna de las evaluaciones internas impide alcanzar la certificación, salvo en situaciones de salud grave debidamente comprobadas. Todos nuestros alumnos tendrán evaluaciones externas o internas en esas fechas y luego terminarán el desarrollo de clases de las otras asignaturas del currículo nacional normalmente.

Evaluaciones internas y externas del Programa del Diploma

Para cada una de las asignaturas ofrecidas por el Colegio para el Programa del Diploma y para su certificación oficial, deben cumplir las siguientes evaluaciones internas:

Asignatura – Horas de Clase	Evaluación Interna	Porcentaje de la nota final	Evaluación Externa	Porcentaje de la nota final
Lengua y Literatura NS (Comunicación – 240 horas)	Comentario oral individual	15	Prueba 1	25
	Actividad oral adicional	15	Prueba 2 Tareas escritas. Al menos dos de cuatro basadas en materiales del curso.	25 20
Lengua B NS (Inglés – 240 horas)	Presentación oral individual	20	Prueba 1	25
	Actividades orales interactivas	10	Prueba 2 Trabajo escrito	25 20
Historia (NS 240 horas / NM 150 horas)	Investigación histórica	20	Prueba 1	20 (NS) 30 (NM)
			Prueba 2	25 (NS) 45 (NM)
			Prueba 3	35 (NS)
Biología (NM 150 horas)	Investigación individual	20	Prueba 1 Prueba 2 Prueba 3	20 40 20
Química (NM 150 horas)	Investigación individual	20	Prueba 1 Prueba 2 Prueba 3	20 40 20
Matemáticas NM	Exploración matemática	20	Prueba 1 Prueba 2	40 40
Estudios Matemáticos NM	Proyecto	20	Prueba 1 Prueba 2	40 40
Artes Visuales NM y NS	Exposición	40	Estudio Comparativo	20
			Carpeta del proceso	40

Los estudiantes deberán cumplir además con los componentes nucleares del Programa, que también tienen una evaluación interna y moderación por parte del IB y tienen carga en el horario semanal. Dichos componentes articulan las asignaturas y promueven habilidades de pensamiento crítico.

Componente Troncal	Evaluación Interna / Moderación Externa
Monografía/Investigación	Monografía, trabajo académico formal de 4000 palabras
Teoría del Conocimiento	Ensayo sobre un título prescrito Presentación oral
Creatividad, Actividad y Servicio	<p>Informes de los proyectos realizados por 150 horas de trabajo y que hayan alcanzado los ocho resultados de aprendizaje:</p> <p>Adquirido una mayor conciencia de sus propias cualidades y áreas de crecimiento.</p> <p>Emprendido nuevos desafíos.</p> <p>Planificado e iniciado actividades.</p> <p>Trabajado en colaboración con otras personas.</p> <p>Mostrado perseverancia y compromiso personal en sus actividades.</p> <p>Participado en actividades y proyectos sobre temas de importancia global.</p> <p>Considerado las implicancias éticas de sus acciones.</p> <p>Desarrollado nuevas habilidades.</p>

Evaluaciones en el Programa del Diploma

El Sistema de Evaluación del Programa del Diploma tiene dos componentes: Evaluación Interna y Externa. La evaluación interna es el proceso de trabajo que se elabora en el Colegio. Cada materia tiene este componente que se realiza durante el período de clases y con trabajo independiente del alumno acompañado por los profesores.

La Evaluación Externa es el examen de los cursos que ofrece el Colegio y que tiene lugar en noviembre del segundo año del Programa IB.

“El diploma del IB se confiere basándose en el desempeño en todas las partes del Programa del Diploma. Cada asignatura se califica conforme a una escala de 1 a 7, en la que el 7 es la calificación más alta. Estas calificaciones son también puntos (es decir, se otorgan 7 puntos por una calificación de 7, etc.) para determinar si se puede otorgar el diploma.

TdC y la Monografía se califican con las letras A a E, en la que es A la calificación más alta. Estas dos calificaciones se combinan en la matriz de puntos para la obtención del diploma y contribuyen entre 0 y 3 puntos al total. CAS no se evalúa pero debe completarse para poder aprobar el Programa del Diploma.

La puntuación máxima global que puede alcanzarse como resultado de la evaluación de las asignaturas y de TdC/Monografía es 45 ((6 x 7) + 3). El umbral para completar el Programa del Diploma es 24 puntos, por lo que el diploma no se concederá a quienes obtengan puntuaciones inferiores a ésta.

Los requisitos adicionales para la obtención del diploma son los siguientes:

- Haber cumplido los requisitos de CAS.
- No haber obtenido una "N" en Teoría del Conocimiento, la Monografía o alguna de las asignaturas que cuentan para la obtención del diploma.
- No haber obtenido una calificación E en Teoría del Conocimiento o la Monografía.
- No haber obtenido una calificación de 1 en ninguna asignatura o nivel.
- No haber obtenido más de dos calificaciones de 2, ya sea en el NM o el NS.
- No haber obtenido más de tres calificaciones de 3 o inferiores, ya sea en el NM o el NS.
- Haber obtenido 12 puntos o más en las asignaturas de NS.
- Haber obtenido 9 puntos o más en las asignaturas de NM.
- No haber sido sancionado por conducta impropia por el Comité de la evaluación final.
- El alumno podrá matricularse a un máximo de tres convocatorias de exámenes con el fin de cumplir los requisitos para la obtención del diploma del IB. No es necesario que dichas convocatorias sean consecutivas.” Manual de procedimientos del Programa del Diploma 2017.

Los alumnos cuyas familias no solicitaron ninguna de las certificaciones deben presentar todo lo requerido para las evaluaciones externas y serán calificadas con las rúbricas del IB por los profesores del Colegio, debidamente capacitados.

Los alcances de las políticas de probidad académica forman parte del Reglamento Interno Institucional. Además las políticas de admisión, evaluación, necesidades educativas especiales, tratamiento lingüístico y la de probidad académica están colocadas en la página web del Colegio a disposición de la comunidad educativa.

Asesoramiento Académico

El asesoramiento en el ámbito académico del Proyecto Curricular comprende las cuatro áreas académicas de Comunicación Integral, Ciencias Integradas, Humanidades y Corporalidad, cada una compuesta por disciplinas específicas que desarrollan programas y actividades concretos. El asesoramiento académico está a cargo de un Coordinador Académico en cada School quienes trabajan de manera colaborativa con los Asesores de Área.

- **Área Académica de Comunicación Integral:** Español, English (Social Studies, Science), Arte y Tecnología.
- **Área Académica de Ciencias Integradas:** Ciencias Exactas (Matemática) y Ciencias Experimentales (Biología, Química, Física, Bioquímica)
- **Área Académica de Humanidades:** Ciencias Humanas (Antropología, Filosofía, Psicología, Religión) y Ciencias Sociales (Personal Social, Historia, Geografía)
- **Área Académica de Corporalidad:** Educación Física, Deportes y Salud.

Asesoramiento Orientacional

El asesoramiento en el ámbito de la orientación del Proyecto Curricular comprende las cuatro áreas de Orientación Tutorial, Psicopedagógica, Espiritual y Familiar en las cuales se desarrollan programas y actividades concretas de formación personal de los alumnos en forma individual y grupal.

- **Área de Orientación Tutorial:** acompañamiento pedagógico, formación tutorial
- **Área de Orientación Psicopedagógica:** asesoramiento psicológico educacional
- **Área de Orientación Espiritual:** formación espiritual, capellanía y pastoral
- **Área de Orientación Familiar:** asesoramiento educativo familiar

Departamento de Administración

Es un estamento de apoyo operativo a la gestión institucional en el ámbito administrativo del Colegio. Comprende cinco áreas de soporte: Administración Financiera y Contable, Soporte Tecnológico e Informática, Seguridad Interna, Desarrollo Humano y Servicios Complementarios.

- **Administración General:** administración financiera y del departamento.
- **Área de Finanzas y Contabilidad:** tesorería, caja, cobranzas, registro contable, logística y mantenimiento.
- **Área de Sistemas:** sistemas tecnológicos, recursos web y mantenimiento de redes.
- **Área de Seguridad Interna:** seguridad preventiva, enfermería, defensa civil y vigilancia.
- **Desarrollo Humano:** encargada general, asistencia social y asistencia de planillas.
- **Servicios Complementarios:** cafetería

Departamento de Promoción y Comunicación

Es un estamento de apoyo operativo y estratégico a la gestión institucional en el ámbito de relaciones públicas, admisión y asistencia.

- **Imagen Institucional:** relaciones públicas, promoción y fidelización
- **Comunicación:** interna y externa
- **Admisión:** proceso de evaluación e incorporación de familias
- **Actividades:** organización de eventos generales, coordinación de actividades internas
- **Asistencia:** apoyo administrativo (asistentes y recepcionistas)

Parent Teacher Association (PTA)

Es el estamento colaborador de padres de familia cuya finalidad es apoyar el Proyecto Educativo Institucional en lo competente a la cooperación formativa con el Colegio. La Dirección del Colegio es responsable de su asesoramiento para canalizar y realizar dicha participación a nivel de comunidad educativa.

Se propicia la lectura informativa de los padres a través de la colaboración de los PTA, quienes tendrán la labor de hacer el efecto multiplicador y motivación para que el resto de padres se animen a leer. Así mismo se les brindará a través de Boletines Informativos sugerencias de títulos que podrán solicitar en calidad de préstamo de la Biblioteca del School.

Prescott Alumni (PAL)

Tiene como finalidad la participación colaborativa en la comunidad educativa en beneficio de la institución en general, manteniendo el vínculo de pertenencia institucional de todos los que tienen la calidad de antiguos alumnos. La Dirección es responsable de su asesoramiento para canalizar y realizar su participación a nivel de comunidad educativa.

Asociación de Personal Docente y Administrativo (ASDA)

Tiene por objeto desarrollar, promover y estimular las actividades relacionadas con el bienestar social y el crecimiento personal y profesional de los colaboradores del Colegio. La Dirección es responsable de coordinar y asesorar su participación en la comunidad educativa.

Student Leadership (SLD)

Los Consejos Estudiantiles en cada School son organismos que buscan la participación de los alumnos tanto a nivel de comunidad escolar como educativa, la formación de liderazgo, la orientación a la vida democrática responsable, la vocación de servicio y la promoción del bien común en el contexto escolar.

Calendario Escolar

BIMESTRES	DURACIÓN	N° DE SEMANAS	VACACIONES PARA ALUMNOS
Preparación Pedagógica (Teaching Staff)		04 semanas	
I	06 de marzo al 12 de mayo	10 semanas	Del 15 al 19 de mayo
II	22 de mayo al 21 de julio	09 semanas	Del 24 de julio al 04 de agosto
III	07 de agosto al 06 de octubre	09 semanas	Del 09 al 13 de octubre
IV	16 de octubre al 15 de diciembre	09 semanas	Del 16 de diciembre a marzo 2018
FECHAS DE CLAUSURA: PS: 20 de diciembre ES; MS y HS: 21 de diciembre Graduación (11th grade): 22 de diciembre			

Certificación Internacional Cambridge

El Colegio es sede autorizada para la administración de los exámenes de la Universidad de Cambridge, institución cuyas certificaciones gozan de reconocimiento internacional y tienen validez indefinida. Desde este año, nuestro Colegio es también centro autorizado para las Exámenes Cambridge YLE (Young Learners English) para los alumnos de 3rd, 4th y 5th grades.

Nuestros alumnos tienen la oportunidad de acceder a estas certificaciones para refrendar su dominio del idioma inglés y consecuentemente estar aptos para las exigencias de la educación superior o desarrollo profesional.

Programa de Internacionalización

El Colegio promueve el bilingüismo intercultural y la mentalidad internacional a través de distintos programas; uno de ellos es el Programa de Internacionalización. La Internacionalización es un proceso integral de apertura a la comunidad global que pretende integrar la dimensión internacional e intercultural en la misión para alcanzar la visión de la Institución, de tal manera que sea parte de su identidad y cultura. Este programa cuenta con 4 ejes principales los cuales son: Currículo, Investigación, Cooperación y Movilidad. Dentro del eje de movilidad, el Colegio ofrece distintas experiencias de intercambio estudiantil con países de habla inglesa, a través de las cuales nuestros alumnos fortalecen el dominio de dicha lengua y se

enriquecen con el aporte de otras culturas. A lo largo de cada año escolar, acogemos a varios grupos de alumnos y profesores de diferentes procedencias, como parte de las experiencias de convivencia intercultural en nuestro Colegio. Además, contamos con tres distintas opciones para que nuestros alumnos puedan vivir una experiencia intercultural en un país angloparlante:

Competencia académica

- **British English Olympics:** competencia internacional de inglés para alumnos de 10th e 11th. El programa incluye preparación para las olimpiadas durante casi un año y dos semanas en un internado Británico en donde se llevan a cabo las competencias, además de excursiones a lugares de interés, talleres artísticos, culturales y académicos, y actividades deportivas y de entretenimiento.

Viajes de intercambio

- **Broadstairs English Center en Inglaterra:** programa para alumnos de 10th e 11th para mejorar y reforzar el idioma inglés en un instituto británico, incluye también proyectos a ser desarrollados en inglés y excursiones a distintos puntos culturales de interés.
- **Kiwi English Academy en Nueva Zelanda:** programa para alumnos de 8th y 9th para mejorar y reforzar el idioma inglés en un instituto, además de asistir a un colegio y llevar cursos académicos en inglés, vivir con una familia neozelandesa y visitar lugares culturales y de entretenimiento.

Programa de Viajes Culturales

Son importantes experiencias diseñadas para ampliar los conocimientos obtenidos en clases, favorecer el aprendizaje de la realidad peruana, promover la integración. Los alumnos realizan un trabajo de observación e investigación en los aspectos históricos, socioeconómicos, geográficos y ecológicos de las zonas visitadas. Estos viajes se realizan de acuerdo al siguiente itinerario de visitas a lo largo de sus estudios secundarios:

- 7th Grade - Middle School Lima: “Lima Virreynal”
- 8th Grade - Middle School Cusco: “Cusco Milenario”
- 9th Grade - Middle School Ica; Nazca: “El Misterio de Nazca”
- 10th Grade - High School Chiclayo, Trujillo : “El Norte y sus Señoríos”
- 11th Grade - High School Iquitos: “De la Selva su encanto”

SENA (Sistema Educativo Norteamericano)

Mediante un convenio de cooperación mutua suscrito entre Sociedad Minera Cerro Verde y nuestra institución, desde el año 2000 ofrecemos un servicio educativo diversificado a los hijos del personal extranjero de dicha empresa que residen en Arequipa temporalmente.

Este servicio permite que los alumnos beneficiarios del programa continúen el avance del plan de estudios propio del sistema educativo norteamericano y se incorporen en nuestro sistema asistiendo a las clases regulares.

Evaluación Académica

Para el desarrollo del Proyecto Curricular Prescott, se utiliza la plataforma metodológica de Enseñanza para la Comprensión (EpC). Por ello, los lineamientos para la Evaluación y Calificación y sus diversos instrumentos (Sistema de Notas) se adecuan a una estructura basada en Tópicos Generativos/Título de unidad, Metas de Comprensión/Competencias y Capacidades, Desempeños de Comprensión y Valoración Continua.

Además los lineamientos de evaluación, calificación, promoción y repetición en los diferentes grados corresponden a lo normado por el Ministerio de Educación; también, dicha información se encuentra detallada en esta Guía Educativa 2017 y en el Reglamento Interno 2017.

Sistema de Calificación

El sistema de calificación de los aprendizajes en nuestro Colegio se aplica de acuerdo a las normas nacionales dictadas por el Ministerio de Educación y considerando los lineamientos de evaluación estipulados por el Bachillerato Internacional.

Los educandos y sus padres serán informados de los niveles de logro alcanzados al término de cada Bimestre y al final del Año Escolar a través de la libreta de información de los logros alcanzados (“Informe sobre mis Progresos”). Dicha información está registrada en la plataforma académica y administrativa EduSoftNet cuyos accesos son enviados por el Colegio antes del proceso de matrícula. Al finalizar el año académico, el Colegio entrega a los padres de familia, en forma impresa, los “Informes sobre mis Progresos” o libreta de información.

Preschool y Elementary School

En tanto la evaluación es literal y descriptiva, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por los alumnos en relación con los aprendizajes previstos o esperados que señalan el nivel de logro, se expresan mediante los siguientes calificativos:

ESCALA DE CALIFICACIÓN	PRESCHOOL	ELEMENTARY SCHOOL
Literal	Descriptiva	Descriptiva
AD Logro Destacado		Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro Previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.	
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	

En esta escala de calificación, se incluye el sexto grado de Middle School.

Middle School y High School

En las Etapas Middle School y High School (a excepción de sexto grado), el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por los alumnos en relación con los aprendizajes previstos o esperados que señalan el nivel de logro, corresponde a una evaluación numérica y descriptiva y se expresa en la siguiente Escala de Calificación:

ESCALA DE CALIFICACIÓN	ETAPAS: MIDDLE SCHOOL Y HIGH SCHOOL
0-20	<p>Muy Bueno: El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.</p>
	<p>Bueno: El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p>
	<p>Regular: El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
	<p>Insuficiente: El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>

Exoneraciones

La exoneración en Educación Religiosa procede cuando el padre de familia o apoderado lo solicite por escrito al momento de la matrícula por tener una confesión religiosa diferente a la católica o ninguna. En el Área de Educación Física por motivos de salud debidamente acreditados. No es procedente evaluar al estudiante si ha sido exonerado. La exoneración del área es autorizada por Resolución Directoral expedida por la Dirección de nuestra Institución Educativa, información que será remitida a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) para llevar un consolidado sobre esta situación. La solicitud de exoneración de Área se presenta antes del inicio de cada año académico.

Traslados de matrícula

Los traslados de matrícula de los estudiantes de una Institución Educativa a otra se realizan hasta dos meses antes de que finalice el año escolar.

Adelanto o postergación de evaluaciones

La Dirección del Colegio tiene la facultad para autorizar el adelanto o postergación de las evaluaciones, previa solicitud de padres de familia o apoderados con documentos probatorios, en los casos que el estudiante acredite enfermedad

prolongada, accidente, cambio de residencia al extranjero, viaje en delegación oficial o viajes de intercambio cultural debidamente autorizados por nuestra Institución Educativa. En el caso de cambio de residencia al extranjero se podrá adelantar o postergar las evaluaciones del último período, sólo si se tiene calificaciones en los períodos anteriores.

Los resultados de estas evaluaciones se incluyen en el Acta consolidada de evaluación del estudiante a fin de año y se certifican normalmente.

Criterios de promoción

Promoción de grado

AL TÉRMINO DEL AÑO:		1st	2nd ,3rd, 4th	5th, 6th
ELEMENTARY SCHOOL (incluye 6th)	Se aprueba con el calificativo "A"	En este grado escolar la promoción al grado inmediato es automática.	Comunicación Matemática Inglés	Comunicación Matemática Inglés Personal Social Ciencia y Ambiente
	Se aprueba con el calificativo "B"		Todos los demás cursos	Todos los demás cursos
MIDDLE SCHOOL / HIGH SCHOOL (7th - 11th)		Los cursos se aprueban con el calificativo de 11 puntos como mínimo.		
PRESCHOOL (3; 4 y 5 años)		En esta Etapa escolar la promoción al grado inmediato es automática.		

Criterios de repetición de grado

ETAPAS/GRADOS	CRITERIOS DE REPETICIÓN DE GRADO
<p>EN PRESCHOOL (3; 4 y 5 años)</p>	<p>La promoción de los alumnos al siguiente grado es automática, ningún alumno repite el grado; sin embargo, es indispensable revisar el “Informe de mis progresos” para que se puedan precisar las Metas de Comprensión (objetivos) que los alumnos no han alcanzado y dar un reforzamiento en casa en el periodo vacacional.</p>
<p>EN ELEMENTARY SCHOOL (incluye 6th)</p>	<p>Los alumnos de Elementary School (de 2nd grade a 5th grade) y de 6th grade repiten el grado si al término del año obtienen como nivel de logro el calificativo “C” en las asignaturas de Matemática y Comunicación-Español. En 1st grade La promoción de los alumnos al siguiente grado es automática, ningún alumno repite el grado.</p>
<p>MIDDLE SCHOOL / HIGH SCHOOL (7th - 11th)</p>	<p>Los alumnos de 7th grade a 11th grade, repiten el grado si al término del año desaproveban 4 o más asignaturas.</p>

Es importante precisar que, de acuerdo a las normas vigentes dispuestas por el Ministerio de Educación, se producirá la repetición del grado en el caso de que los alumnos de cualquiera de las Etapas hayan acumulado el 30% de inasistencias.

Recuperación Pedagógica

Los alumnos que al finalizar el año académico no hayan logrado desarrollar todas las Metas de Comprensión previstas de acuerdo a los requerimientos señalados, pasan al Programa de Recuperación Pedagógica y/o Evaluación de Recuperación.

ORIENTACIÓN TUTORIAL

Perfil del Bachillerato Internacional (IB)

Nuestro Colegio asume el perfil de aprendizaje del Bachillerato Internacional y los miembros de nuestra comunidad educativa se esfuerzan por ser: indagadores (indagan y realizan investigaciones), informados e instruidos (adquieren conocimientos y profundizan su comprensión), pensadores (críticos y reflexivos en sus decisiones), buenos comunicadores (expresan sus ideas con creatividad), íntegros (muestran respeto por las personas y asumen sus responsabilidades), de mentalidad abierta (consideran y respetan los diferentes puntos de vista), solidarios (se comprometen en la ayuda a los demás), valientes (participan de situaciones inéditas con sensatez), equilibrados (muestran equilibrio físico, mental y emocional) y reflexivos (reconocen sus cualidades y sus limitaciones).

Plan de Mejora Personal (PMP)

El Plan de Mejora Personal (PMP) se desarrolla dentro del ámbito de la Tutoría Personal que comprende el acompañamiento pedagógico a cada alumno por parte del Tutor Encargado y el asesoramiento de éste a los padres en el rol educador de sus hijos. Dicho plan es propuesto entre Tutor y Alumno, y es permanentemente coordinado con los padres en su desarrollo para garantizar la coherencia entre el acompañamiento educativo en el Colegio con el acompañamiento formativo en cada familia.

La orientación pedagógica que realiza el Tutor se enfoca en el desarrollo personal del alumno sobre la base del cultivo de sus aptitudes y valores, tanto para perfeccionar sus actitudes como para superar los aspectos personales a mejorar en su formación. El Equipo Educador, constituido por todos los profesores de asignatura en la sección o grado del alumno, participa consecuentemente en el acompañamiento pedagógico en concordancia con las orientaciones del Tutor que funge como su coordinador.

Evaluación del Comportamiento

A partir de la Orientación Tutorial, se desarrolla con todos y cada uno de los alumnos un acompañamiento grupal y uno personal. El comportamiento se entiende como el conjunto de actitudes permanentes de cada persona sobre la base de los valores que ha incorporado en sí. En el Proyecto Curricular, dichas actitudes se

educan a través del desarrollo adecuado de las virtudes humanas inculcadas en el Plan de Formación en Virtudes, así como del cultivo de sus aptitudes y valores orientados en el Plan de Mejora Personal.

La evaluación del comportamiento, por ende, resulta de la apreciación del progreso de cada alumno en los dos ámbitos tutoriales, grupal y personal, planteado sobre la base del mejoramiento personal y la adopción de valores de bien en su propia vida, lo que se evidencia en su desempeño individual y colectivo en todos los ámbitos de la comunidad escolar.

ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La orientación psicopedagógica en nuestro Colegio es una guía y acompañamiento de la función pedagógica de cada maestro. Se pone al servicio de los objetivos del Plan de Formación de cada alumno e interviene, dentro de la organización, desde la investigación, la psicopedagogía, la asesoría socio - emocional, la selección de alumnos postulantes a las distintas Etapas; la selección y evaluación del personal nuevo; además del seguimiento y atención a todo el personal. A partir de sus acciones en estos ámbitos, la orientación psicopedagógica tiene como fin principal, ser un actor activo y permanente en el proceso de construcción y de compromiso de parte del alumno con **su proyecto personal de vida**, permitiendo a partir de un diagnóstico personal, generar una visión de futuro, establecer metas en periodos de tiempo, generar cambios y mejoras (académicas, sociales, emocionales) para lograr realizaciones evidentes que transformen constructivamente su vida.

ORIENTACIÓN ESPIRITUAL

La Orientación Espiritual de nuestro Colegio se funda en una escala de valores humanos que determina la formación de nuestros estudiantes desde adentro, buscando su libertad ante los condicionamientos que pudieran impedirle vivir plenamente como hombre. Por esto, el área de Orientación Espiritual está dirigida a la promoción total de la persona en todas sus dimensiones, intelectual, emocional, biológica y espiritual. Son sus propósitos:

- Establecer y difundir en la Comunidad Educativa, el desarrollo del proceso de autoconocimiento y el adecuado uso de la libertad como la mejor forma de lograr el crecimiento hacia la excelencia de cada una de las dimensiones humanas.
- Conseguir y garantizar la formación de personalidades fuertes y el desarrollo del pensamiento crítico en los miembros de la Comunidad Educativa, haciendo

hincapié en la decisiva influencia que personas libres y coherentes tienen en el futuro de nuestra sociedad.

- Lograr y asegurar la verdadera unidad en el contenido académico de cada una de las áreas con los fundamentos antropológicos básicos de la formación integral que brinda el Colegio.

ORIENTACIÓN FAMILIAR

El asesoramiento educativo a la familia se extiende a la orientación de los padres en el rol de primeros educadores de sus hijos a través de jornadas de formación y consejería.

Convivencia Escolar Democrática (CED)

Según lo establece la Ley N° 29719, que promueve la Convivencia sin Violencia en la Instituciones Educativas, a la Convivencia Escolar Democrática se la entiende como “el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los alumnos”.

Los fundamentos normativos de la Convivencia Escolar están señalados en el Reglamento Interno Institucional y forman parte del Plan de Convivencia Democrática de nuestro Colegio.

Fundamentos pedagógicos de la CED

En consecuencia a lo establecido en la norma legal que promueve la Convivencia Escolar Democrática, los principios que guían la actividad pedagógica del Colegio Anglo Americano Prescott, comprenden a “...la educación como un proceso que coopera con el crecimiento de la persona a través de la intervención intencionada de diversos factores...” (Guía educativa 2017. Colegio Anglo Americano Prescott), que orientan al alumno al logro de su crecimiento personal de manera responsable y solidaria con el entorno social.

El programa del Bachillerato Internacional, al cual está adscrito el Colegio, contribuye a fundamentar el criterio de promover la Convivencia Escolar Democrática al establecer en sus principios rectores el formar “alumnos solidarios en el marco del entendimiento y el respeto intercultural” (International Baccalaureate Organization 2013).

El Colegio Anglo Americano Prescott, a través del Programa de Desarrollo de Habilidades, promueve el logro de competencias como la empatía, la resiliencia, la aceptación y comprensión del otro, lo que permite suficiencia en el establecimiento y mantenimiento de adecuadas relaciones interpersonales en el marco del respeto y consideración del otro.

Finalidad y objetivos de la CED

“La Convivencia Democrática tiene como finalidad propiciar procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas, contribuyendo de este modo a la prevención del acoso y otras formas de violencia entre los estudiantes” (Reglamento de la Ley 29719)

Los objetivos son:

A. Promover el trato respetuoso y el diálogo intercultural entre la diversidad de los integrantes de la comunidad educativa.

B. Favorecer la participación democrática, así como la identidad y el sentido de pertenencia institucional y local entre la diversidad de los integrantes de la comunidad educativa.

C. Institucionalizar acciones y prácticas de estímulo y reconocimiento a los integrantes de la comunidad educativa, así como tiempos y espacios, para el fortalecimiento de la Convivencia Democrática.” (Reglamento de la Ley 29719).

Comité de CED y sus funciones

Equipo responsable de la promoción e implementación de la Convivencia Escolar Democrática en el Colegio Anglo Americano Prescott.

Integran el Comité de Convivencia Escolar Democrática en el Colegio Anglo Americano Prescott:

- Representante del Head Council, quien coordina las acciones del Comité.
- Representante del Área de Orientación Tutorial
- Representante del Área de Orientación Psicopedagógica
- Un profesor tutor representante de cada School

El Comité del Colegio Anglo Americano Prescott, coordina acciones con:

- Head Principal
- Heads of School

Las funciones del Comité de CED son:

- A. Planificar, implementar, ejecutar y evaluar el Programa de Convivencia Escolar Democrática con la participación de todas las áreas e instancias, docentes, alumnos y no docentes, incluyendo acciones formativas, preventivas y de atención integral.
- B. Elaborar el diagnóstico situacional de la convivencia escolar en el Colegio Anglo Americano Prescott.
- C. Incentivar la participación de los integrantes de la comunidad educativa en la promoción de la Convivencia Democrática.
- D. Incorporar el concepto y operatividad de la Convivencia Escolar Democrática en los instrumentos de gestión del Colegio.
- E. Promover la elaboración de normas de convivencia consensuadas entre los integrantes de la comunidad educativa.
- F. Promover el desarrollo de acciones que favorezcan la calidad de las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, especialmente entre estudiante - docente y estudiante - estudiante.
- G. Promover el desarrollo de capacidades y actitudes en el personal docente, no docente, directivo y de servicio, que permitan la constante implementación de acciones de Convivencia Democrática en la institución educativa.
- H. Llevar el registro pertinente de casos de violencia y acoso entre estudiantes en el Libro de Registro de Incidencias del Colegio, así como consolidar la información existente en los anecdotarios de clase de los docentes, a fin de que se tomen las medidas correspondientes y se permita la elaboración de la estadística al respecto.
- I. Generar medidas de protección, contención y corrección, frente a los casos de violencia y acoso entre estudiantes, en coordinación con Head Principal y Heads of Schools.
- J. Informar periódicamente por escrito, a Head Principal y Heads of Schools acerca de los casos de violencia y acoso entre estudiantes, anotados en el Libro de Registro de Incidencias, y de las medidas adoptadas.
- K. Informar a Head Principal y Heads of Schools sobre los estudiantes que requieran derivación para una atención especializada.
- L. Realizar, en coordinación con Head Principal o Heads of Schools y los padres de familia o apoderados, el seguimiento respectivo de los estudiantes derivados a atención especializada externa, de tal manera que se garantice su permanencia en el Colegio.

Las funciones del Head principal y las del personal del área Psicopedagógica con respecto a la CED están fijadas en el Reglamento Interno.

Normas de Convivencia

A diferencia del comportamiento que se orienta por el acompañamiento tutorial, la disciplina se exige como requisito para desenvolverse en la comunidad educativa: son todas aquellas normas convenidas como indispensables para la convivencia y cuyo respeto y observancia constituyen la plataforma necesaria para educar. Por ello, un nivel adecuado de disciplina se requiere como condición previa mínima para la formación de cada alumno y, en consecuencia, las normas de convivencia responden a la reglamentación interna básica requerida para la vida escolar.

Siendo el Colegio un lugar de aprendizaje y un ámbito vital de convivencia, orienta a sus alumnos, través de sus diferentes actividades, hacia la consecución de conductas positivas observables. Cualquier acto de indisciplina será tratado de manera específica siguiendo las formalidades del Reglamento Interno de colegio.

En tal sentido, los alumnos evidenciarán cumplimiento a las siguientes normas:

- Observo puntualidad al ingreso al colegio y en el desarrollo de todas sus actividades.
- Llevo los uniformes (de diario, de deporte, de selecciones) según la descripción oficial.
- Me muestro organizado, portando solamente los materiales necesarios para realizar mi trabajo escolar.
- Utilizo elementos del Colegio como el Calendario y la Agenda para organizar mis actividades y planificar mi tiempo; justificar mis inasistencias y tardanzas oportunamente.
- Evidencio, con mis acciones, lenguaje y trato el respeto a mis maestros, compañeros y personal del Colegio.
- Me muestro respetuoso de los demás, mis compañeros, profesores y personal del Colegio, saludando con cortesía, mostrándome atento.
- Participo con puntualidad, responsabilidad y entusiasmo en todas las actividades programadas.
- Utilizo responsable y cuidadosamente todos los recursos y materiales que el Colegio me ofrece.
- Hago un uso adecuado de los servicios a mi disposición (Enfermería, Biblioteca, Cafetería) respetando sus reglamentos y procedimientos.
- Valoro y desarrollo mi trabajo escolar porque contribuye a mi formación integral.
- Soy honesto en todo momento, por lo que no tomo las cosas ajenas y devuelvo los objetos encontrados.

- Respeto las decisiones e intervenciones de mi alma mater.

Intervenciones en el caso de acoso escolar

Los procedimientos establecidos en el Protocolo de Intervención en Situaciones de Acoso Escolar del Colegio Anglo Americano Prescott, contribuyen al mantenimiento de la Convivencia Escolar Democrática garantizando el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.

1. Cualquier miembro de la comunidad educativa que observe una situación que implique un problema de convivencia, bajo responsabilidad, debe realizar las siguientes acciones:
 - Contener la situación y brindar seguridad inmediata a la víctima.
 - Informar de manera inmediata al tutor o directivo del incidente observado.
2. El Comité de Convivencia Escolar Democrática, realizará las siguientes acciones:
 - Investiga y evalúa el incidente.
 - Convoca a los padres de familia o apoderados de los alumnos involucrados, así como a los tutores y directivos correspondientes a fin de informar lo ocurrido y adoptar las medidas de protección y corrección pertinentes.
3. Los padres de familia o apoderados de los alumnos víctimas, agresores y espectadores, asumirán responsabilidades y compromisos para contribuir a la Convivencia Escolar Democrática.
4. Es responsabilidad de los directivos, del personal docente y no docente de adoptar las medidas de protección para mantener la reserva y confidencialidad relacionadas a la identidad e imagen de los alumnos víctimas, agresores y espectadores.
5. El Comité de Convivencia Escolar Democrática realizará el seguimiento de las medidas de protección, las medidas correctivas y los compromisos adoptados por los padres de familia y los alumnos víctimas, agresores y espectadores.
6. El Comité de Convivencia Escolar Democrática en coordinación con el Head of School, acompañará a las familias de los alumnos víctimas y agresores solicitando informes a las instituciones que participen de la atención especializada requerida.
7. El Comité de Convivencia Escolar Democrática, registrará el hecho en el Libro de Incidencias, manteniendo la reserva del caso.
8. De ser necesaria la aplicación de medidas disciplinarias, se considerarán las establecidas en el Reglamento Interno del Colegio, así como los procedimientos allí señalados.

Proceso de Admisión

Agradecemos su interés en nuestro Proyecto Educativo y para su conocimiento les damos a conocer la información sobre nuestro Proceso de Admisión.

Los postulantes a Prescott Preschool 3 años (PS3), deben tener tres años cumplidos al 31 de marzo de 2017. Las vacantes disponibles son hasta 84 de las cuales se reservará un porcentaje para niños con necesidades especiales (NEE) de acuerdo a la normativa educativa vigente. Las vacantes serán concedidas de acuerdo a las prioridades de admisión y al cumplimiento de los requisitos necesarios por parte de las familias postulantes:

1. Familias que pertenezcan a la Comunidad Educativa Prescott.
2. Familias cuyos padres o abuelos sean antiguos alumnos del Colegio.
3. Familias de nacionalidad estadounidense, británica o cuyo hijo(a) posea una de dichas nacionalidades.
4. Familias cuyo padre o madre sea trabajador estable del Colegio.
5. Familias sin vínculo con la Comunidad Educativa Prescott que tengan residencia permanente en Arequipa.
6. Familias sin vínculo con la Comunidad Educativa Prescott que tengan residencia temporal en Arequipa.

DOCUMENTOS A PRESENTAR EN EL FÓLDER DE ADMISSION

a) De la familia

1. Solicitud de la familia postulante (Formato enviado por el Colegio)
2. Copia fotostática legalizada del DNI, CE o pasaporte, de los padres o apoderados.
3. **En el caso de familias nuevas residentes en Arequipa (familias que no tengan aún otros hijos en el Colegio):** adjuntar tres cartas de presentación de ex padres de familia, o padres de familia actuales del Colegio, o exalumnos, de acuerdo a formulario. (Adjunto)

Son inadmisibles las cartas de presentación del personal del Colegio, miembros pertenecientes a la Asociación Educacional Prescott, del Colegio o sus cónyuges.

En el caso de familias nuevas provenientes de otra ciudad o país: De no tener conocidos en la comunidad Prescott, adjuntar tres cartas de presentación:

- Del Director del nido o colegio anterior
- Del Tutor del nido o colegio anterior

- Del Jefe directo de la empresa a la que viene a trabajar el padre o la madre.
4. Declaración jurada simple del **ingreso neto mensual**, de ambos padres si es el caso. (Adjunto)
 5. En caso de ser trabajador **dependiente**: Copia de las tres últimas boletas de pago de ambos padres y copia del último certificado de 5ta Categoría del presente año.
 6. En caso de ser trabajador **independiente**: Presentar **PDT** de renta anual del ejercicio del año anterior y de los tres últimos meses.
 7. Carta de compromiso con el Colegio (Formato enviado por el Colegio).
 8. Declaración jurada simple de domicilio de ambos padres, **certificada notarialmente** (Formato enviado por el Colegio)
 9. En caso de que el niño(a) viva sólo con uno de los padres, el Colegio requiere claridad en la **tenencia legal** del niño(a), por lo que será necesario nos hagan llegar el documento respectivo expedido por el Poder Judicial o por el Centro de Conciliación autorizado para tales fines.
 10. Declaración jurada de haber recibido y leído la Guía Educativa 2017 y Reglamento Interno 2017 del Colegio (revisar página web del Colegio)
 11. Adicionalmente, cualquier otro documento que consideren oportuno incluir.
 12. Recibo de pago por derecho a postulación (Caja del Colegio – Pago en efectivo)
 13. Presentar los documentos en el fólder de Admission que se le entregará en Caja en el momento que abone el derecho de postulación.

b) Del niño o de la niña

1. Copia fotostática legalizada del DNI, CE o pasaporte
2. Partida de Nacimiento original
3. Certificado médico en especie valorada:
En la cual el médico debe señalar:
 - Estado de salud actual
 - Conformidad de vacunas
4. Constancia de “No adeudo” de pensiones educativas del Nido o del colegio de origen (Si procede de otra institución educativa)
5. Certificado de Estudios **de todos los años anteriores**. En caso de traslado, además de éste, adjuntar la libreta de notas hasta el bimestre alcanzado en el presente año.
6. Constancia de Conducta del colegio de origen (Si procede de otra institución educativa)

7. En caso que haya cursado estudios en el extranjero, solicitarnos los “Requisitos para postulantes procedentes del extranjero”

Los padres tienen la obligación de informar al Colegio sobre la posible existencia de necesidades educativas especiales del niño(a), a fin de asegurar una atención educativa que le sea pertinente. Igualmente, tienen la obligación de informar sobre la posible existencia de dificultades en el desarrollo del lenguaje a fin de asegurar que su niño(a) esté en las mejores condiciones para iniciar el proceso educativo en el sistema de aprendizaje bilingüe; de esta manera, el Colegio podrá solicitar una evaluación especializada para conocer las características de atención que se requieren, contando para ello con autorización expresa de los padres; caso contrario, el Colegio procederá conforme lo estipulan las normas educativas.

¿Qué se considera necesidad educativa especial? Los alumnos presentan “necesidades educativas especiales” cuando tienen dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, por condiciones personales, familiares, de historia escolar o por alguna discapacidad que pueda ser atendida en una Institución Educativa de Educación Básica Regular como la nuestra.

ENTREVISTAS CON LOS PADRES

Las entrevistas tienen como finalidad corroborar que los padres estén debidamente informados sobre el Proyecto Educativo Prescott para reconocer las posibilidades que tiene el Colegio de colaborar con el propio Proyecto Educativo Familiar basándose en la coincidencia de visión y valores formativos.

Se llevarán a cabo dos tipos de entrevistas:

Para las familias nuevas se llevarán a cabo tres entrevistas con:

1. Área Psicopedagógica (visita a su domicilio)
2. Head Principal o Head of Prescott Preschool (en el Colegio)
3. Miembro de la Asociación Educativa Prescott (en el Colegio)

Para las familias que actualmente tienen hijos en el Colegio, se llevarán a cabo dos entrevistas con:

1. Área Psicopedagógica (visita a su domicilio)
2. Head Principal o Head of Prescott Preschool (en el Colegio)

Las fechas de dichas entrevistas, a las cuales es obligatoria la asistencia de ambos padres, serán coordinadas con ustedes en el momento que presenten su fólder con los documentos solicitados.

EVALUACIONES ACADÉMICAS DEL NIÑO(A) A PARTIR DE 2nd GRADE.

El niño(a) que postula a PS3, PS4, PS5 o 1er grado, **no será evaluado.**

Si el niño(a) postula a **2do grado en adelante**, deberá rendir las siguientes evaluaciones:

- Psicológica
- Matemática
- Comunicación Español
- Comunicación Inglés

COSTOS Y HORARIOS DE CLASES

El proceso de postulación para el 2017 tiene un costo de S/. 300.00 que deberá ser abonado en efectivo en Caja del Colegio. Incluir el recibo correspondiente en el fólder con los documentos solicitados.

Los resultados se darán a conocer por medio de carta, que se enviará a su domicilio.

La cuota de ingreso varía según el grado al que se postule:

- S/.13,500.00 para las familias ingresantes de PS3 hasta 5th grade
- S/.10,800.00 para las familias ingresantes de 6th grade hasta 11th grade

Los padres de familia y exalumnos obtendrán el descuento correspondiente. La donación se efectúa en un solo pago y se abonará en el plazo de 15 días a partir de enviada la carta.

Para el año escolar 2017, se ha establecido el pago de S/. 1,180.00 por concepto de matrícula (enero/febrero) y 10 cuotas por las pensiones escolares (de marzo a diciembre). En caso haya un incremento, se dará a conocer oportunamente.

Los horarios de clases para el desarrollo del año académico de los niños son los siguientes:

- **Preschool:** PS3, PS4 y PS5, de 7:40 a 13:00 horas
- **Elementary School:** De 1st Grade a 5th Grade, de 7:40 a 14:00 horas
- **Middle School:** De 6th Grade a 9th grade, de 7:40 a 15:00 horas
- **High School:** En 10th Grade, de 7:40 a 14:55 horas (lunes miércoles y viernes) y de 7:40 a 16:00 horas (martes y jueves). En 11th Grade, de 7:40 a 14:55 horas (lunes y viernes) y de 7:40 a 16:00 horas (martes, miércoles y jueves)

EN CASO DE SER ADMITIDOS:

1. Pago de la cuota de ingreso a la cuenta que se indicará en la carta.
2. Escanear el voucher de constancia de pago a vrosas@prescott.edu.pe
3. Solicitar al Colegio Prescott la constancia de vacante
4. En caso que el niño(a) estudie actualmente en un Nido o colegio, solicitar la Ficha única de matrícula.

5. En el momento de la matrícula, presentar al Colegio Prescott: a) Ficha única de matrícula del niño(a) y b) Certificado de Estudios del año culminado.

De requerir mayor información, pueden contactarse al siguiente correo electrónico:

admission@prescott.edu.pe o al teléfono 054 232540 o RPC 952 396 646

Condiciones Económicas para la Prestación del Servicio Educativo: Matrícula y pensión anual

El pago por el servicio educativo comprende los dos siguientes conceptos:

- Derecho de Matrícula S/. 1,180.00
- Pensión Mensual de Enseñanza S/. 1,180.00

El pago por derecho de matrícula se realizará del 16 de enero al 13 de febrero del 2017, de acuerdo al cronograma de matrículas que ha sido entregado en las clausuras de cada School. La pensión mensual es pagadera hasta el primer día calendario del mes siguiente, con excepción del mes de diciembre cuyo pago vence el 18 de diciembre:

CUOTA	IMPORTE EN SOLES	VENCIMIENTO
MATRÍCULA	1,180.00	13.02.2017
PENSIÓN MARZO	1,180.00	01.04.2017
PENSIÓN ABRIL	1,180.00	02.05.2017
PENSIÓN MAYO	1,180.00	01.06.2017
PENSIÓN JUNIO	1,180.00	01.07.2017
PENSIÓN JULIO	1,180.00	01.08.2017
PENSIÓN AGOSTO	1,180.00	01.09.2017
PENSIÓN SETIEMBRE	1,180.00	01.10.2017
PENSIÓN OCTUBRE	1,180.00	02.11.2017
PENSIÓN NOVIEMBRE	1,180.00	01.12.2017
PENSIÓN DICIEMBRE	1,180.00	18.12.2017

Los padres de familia deberán tomar las previsiones para realizar el abono de la pensión dentro del periodo establecido. Los pagos se pueden realizar en cualquiera de las siguientes entidades bancarias: BBVA, Interbank y Scotiabank.

Se produce mora en el pago de la pensión, a partir del segundo día calendario del periodo indicado para el pago de cada cuota. El incumplimiento del pago de las

pensiones de enseñanza dará lugar a un interés moratorio del 0,015% diario.

De acuerdo a disposiciones legales vigentes, el Colegio está facultado a no certificar por periodos no pagados.

En el caso de incumplimiento de pago de pensiones educativas, además del interés moratorio establecido, los padres de familia asumen el costo de los gastos administrativos que se realizan (cartas notariales, movilidad, etc.).

Servicios complementarios

Otorgamiento de Beca

La beca es un beneficio que consiste en la exoneración total o parcial del pago de la pensión de enseñanza (no incluye el pago del derecho de matrícula) con el propósito de apoyar solidariamente, y por tiempo limitado, a las familias que tengan dificultad económica muy seria, así como de estimular la excelencia académica. Este beneficio es otorgado a los alumnos a partir del Segundo Grado de Primaria y, al momento de solicitarlo, se debe carecer de deuda pendiente con el Colegio.

Para postular a este beneficio, se debe presentar la solicitud correspondiente en el mes de noviembre anterior al periodo escolar requerido, adjuntando lo siguiente:

- Ficha socio-económica que proporciona la Recepción del Colegio
- Dos fotocopias de la última declaración jurada de impuesto a la renta
- Dos últimas boletas de remuneración
- Dos últimos recibos de luz, agua y teléfono y otros documentos sustentatorios.

Centro de Medios

El Centro de Medios, ofrece una gran variedad de libros en español e inglés para ser consultados, fomentando así la lectura, la integración y la ampliación de conocimientos en nuestros alumnos, inclinándolos a la investigación y facilitándoles el acceso a la información. Este centro cuenta además, con mapoteca, hemeroteca, videoteca y mediateca, así como una biblioteca específica para padres de familia. Cuenta con conexión permanente a internet para consultas en la red y es atendido por una especialista en bibliotecología, quien puede absolver cualquier consulta sobre el servicio en el horario de atención de 7:30 a 16:00 horas.

Servicio de Primeros Auxilios

El Servicio de Primeros Auxilios ofrece atención primaria en las emergencias que se puedan presentar durante el quehacer educativo del Colegio, tales como golpes,

contusiones, fracturas, malestares menores, entre otros. Se encuentra a cargo de profesionales en salud y se desarrolla en un local adecuadamente equipado para su propósito de atención inicial preventiva, además de lo cual lleva adelante la Brigada de Cruz Roja y diversas campañas de salud, despistajes, prevención oftalmológica y odontológica, cultivo de la higiene, y mantiene un registro de incidencias de salud.

Cafetería Escolar

La cafetería provee de alimentos sanos y nutritivos que favorecen el desarrollo y desenvolvimiento de alumnos, profesores y demás personal del Colegio, además de un menú diario y un "Healthy Snack" como complemento de la lonchera escolar. Este programa busca favorecer la sana alimentación y los buenos hábitos alimenticios de nuestros alumnos, mas no suplir el desayuno consistente que requiere la larga jornada escolar ni el refrigerio que los alumnos deben traer al Colegio.

Normas Generales para Familias

El cumplimiento de las siguientes normas que exigimos a nuestras familias, contribuirá al logro de su Proyecto Educativo Familiar y por consiguiente, al desarrollo de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

La familia Prescott:

1. Conoce y valora los principios y finalidades del Proyecto Educativo del Colegio.
2. Asiste puntualmente y con responsabilidad a las reuniones, citas, entrevistas con tutores, profesores y/o autoridades.
3. Organiza, convoca y participa activamente en las jornadas, talleres, cursos, conferencias y actividades programadas en bien de mejorar su rol como primera educadora de sus hijos.
4. Toma la iniciativa en la comunicación con las autoridades, los tutores y su equipo educador para establecer estrategias en favor de la formación integral de sus hijos.
5. Respeta y se identifica con el Colegio que eligió para la educación de sus hijos; evitando comentarios inadecuados que perjudican el proceso educativo, haciendo llegar sus inquietudes a quien corresponde.

Normas de Uso del Uniforme

El uso correcto de un uniforme escolar no admite variantes ni adornos que afecten su naturaleza formal.

Uniforme de Diario para Mujeres

- Blusa blanca, manga corta, con emblema en la manga y el nombre del Colegio en el bolsillo.
- Falda azul a la cintura, (no más de 1cm por encima de la rodilla) de tela específica, con correa azul y roja.
- Casaca azul de punto con rayas blancas y rojas según modelo.
- Medias azules con rayas rojas según modelo, debajo de la rodilla.
- Zapatos negros (modelo escolar).
- Chaleco según modelo específico.
- Gorro de uso obligatorio para el desarrollo de actividades fuera del aula y de exposición a los rayos del sol.

Opcional:

- Blusa manga larga.
- Pantalón azul a la cintura, de tela específica, con correa azul y roja. Dicha prenda sólo puede ser usada en época de invierno.

Está permitido:

- Panties, guantes y bufanda azul.
- Camiseta totalmente blanca debajo de la blusa.
- Colletes, hebillas o vinchas de color azul, rojo y/o blanco.
- Reloj.
- Aretes pegados al pabellón de la oreja.
- Lentes de protección contra el sol.

No está permitido:

- Trenzas de colores.
- Pañoletas.
- Maquillaje, uñas pintadas.
- Cabello teñido.
- Piercings y/o tatuajes.
- Accesorios (collares y/o pulseras)

Uniforme de Diario para Varones

- Camisa blanca, manga corta, con emblema en la manga y el nombre del Colegio en el bolsillo.
- Pantalón azul a la cintura, de tela específica, con correa azul y roja.
- Casaca azul de punto con rayas blancas y rojas según modelo.
- Calcetines azules según modelo.
- Zapatos negros o zapatillas completamente negras.
- Chaleco según modelo específico.
- Gorro de uso obligatorio para el desarrollo de actividades fuera del aula y de exposición a los rayos del sol.

Opcional:

- Camisa manga larga.

Está permitido:

- Guantes y bufanda azul.
- Camiseta o polo totalmente blanco debajo de la camisa.

- Reloj.
- Lentes de protección contra el sol.

No está permitido:

- Cabello largo. Debe llevar corte escolar sin diseños.
- Cabello teñido.
- Collares y pulseras.
- Aretes, piercings y/o tatuajes.

Uniforme de Deporte (mujeres y varones)

- Buzo, según modelo.
- Shorts, según modelo.
- Polo según modelo.
- Polo de Houses.
- Medias blancas.
- Zapatillas: blancas, rojas, azules o negras (o su combinación).
- Gorro y lentes protectores contra el sol.

Dichas prendas se utilizarán para el desarrollo de clases de Educación Física y/o eventos autorizados por las autoridades del Colegio.

Opcionalmente, está permitido:

- Prendas de uniforme de invierno PRESCOTT, autorizadas por el Colegio.

Reglas sobre el uso de aparatos electrónicos

No está permitido:

- Portar y/o usar aparatos de grabación o filmación de ningún tipo.
- Portar y/o usar teléfonos celulares.

Reglas sobre el uso de ambientes y espacios escolares.

- No está permitido el ingreso y el uso de servicios higiénicos que no correspondan a la edad o school.

Reglas sobre la conducta en comunidad.

- No está permitido ningún tipo de agresión física, verbal o gestual hacia algún miembro de la comunidad escolar, por cualquier medio.

Importante: Las normas citadas son de carácter y consideración general. Las especificaciones y sanciones se aplican de acuerdo con el Reglamento Interno Institucional.